

СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ПО ПСИХОЛОГИИ

Адина Плэтикэ

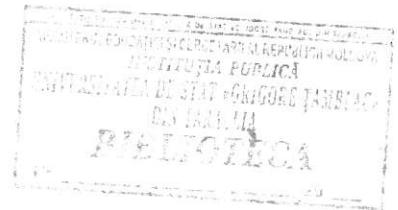
15

ТАРАКЛИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ГРИГОРИЯ ЦАМБЛАКА

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА»

Адина Плэтикэ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ПСИХОЛОГИИ



Тараклия 2022

Допущено к изданию Сенатом Тараклийского Государственного Университета им. Григория Цамблака, протокол №7 от 03 марта 2022

Составитель:

ПЛЭТИКЭ А.А.,
доктор психологии,
и.о. конференциара

Рецензенты:

1. **Мария ПАСЛАРЬ**, доктор педагогики, конференциар, ректор Тараклийского Государственного Университета им. Григория Цамблака.
2. **Лариса ХОРОЗОВА** – доктор психологии, преподаватель, Комратский Государственный Университет.

Редактор: Нина ГОРБАЧЕВА

Графический редактор: Денис ПЛЭТИКЭ

Tipografia "CentroGrafc" SRL, Cahul
Tel.: 029925949

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții din Republica Moldova

Плэтикэ, Адина.

Сборник заданий для индивидуальной работы студента по психологии / Адина Плэтикэ ; Тараклийский государственный университет им. Григория Цамблака, Кафедра "Педагогика". – Тараклия : Б. и., 2022 (Centrografic). – 131 р. : fig., tab.

Bibliogr.: p. 110-114. – 50 ex.

ISBN 978-9975-3526-2-8.

© Тараклийский государственный университет им. Григория Цамблака, 2022

Сборник заданий для индивидуальной работы по психологии предназначен для студентов педагогических специальностей и включает содержание основного раздела аналитической программы по дисциплине «Общая психология. Психология развития». Он содержит материал для изучения, закрепления, повторения и обобщения материала по некоторым темам изучаемого курса.

Использование данного сборника во многом облегчит подготовку студентов к семинарским занятиям и экзамену по дисциплине, позволит систематизировать изученный теоретический материал, повторить его и использовать в практической деятельности. Сборник рассчитан на студентов, обучающихся по специальностям «История» и «Музыка».

В сборник включены статьи авторов Республике Молдова по различным проблемам психологии которые важны студентам для углубления знаний по предмету. При подготовке данного сборника автор-составитель использовал материалы из разнообразных источников, которые он приводит в прилагаемом списке литературы.

Уважаемые студенты!

Общая психология исследует закономерности возникновения, развития и функционирования человеческой психики. В ней представлены общие понятия, законы, классификации, принципы и методы. Лишь зная и понимая их, вы сможете осмысленно осуществлять поставленные задачи, решать проблемы и изучать другие разделы психологии. Но, как будущие педагоги, вы должны знать общие законы психического развития человека от рождения до глубокой старости. Знание возрастных особенностей психологического развития позволяет наиболее оптимально выстраивать процесс обучения и воспитания. «Психология развития» поможет разобраться в вопросах когнитивного развития и развития личности на разных возрастных этапах,

формирования эмоционального интелекта, социализации, особенностей обучения, мотивации к достижению цели и др.

Индивидуальная работа по психологии подразумевает закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, которые были получены во время лекционных и семинарских занятий. Она необходима для формирования и развития умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом и успешного применения его в дальнейшем в своей будущей профессиональной деятельности, воспитания творческого отношения к полученным знаниям, развития потребности к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Прежде чем приступить к выполнению заданий из сборника, следует тщательно изучить теоретический материал лекции, выделить важные моменты, систематизировать полученные знания.

Сначала прочтайте внимательно задания и дайте точный и развернутый ответ. Прежде всего отвечайте на те вопросы, в правильности ответов на которые вы уверены. Для ответов на вопросы, вызывающие у вас сомнения и трудность, обращайтесь к рекомендуемой литературе по дисциплине, а также консультируйтесь с преподавателем.

При выполнении заданий прикладного характера, требующих выражения своего мнения, необходимо приводить убедительные аргументы. Здесь важно выделить теоретические положения, на основе которых был построен ваш ответ.

Помните, что эффективность индивидуальной самостоятельной работы во многом зависит от наличия у вас объема систематизированных знаний по предмету и глубины их постижения.

Успехов в работе!

Автор-составитель

Оглавление

Вопросы и задания по темам.....	6
Тестовые задания.....	29
Психолого-педагогические ситуации.....	46
Научные статьи.....	71
Список литературы.....	112
Приложения.....	115

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ

«Предмет психологии, ее задачи и методы»

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Объясните, в чем различия между общей психологией и специальными отраслями психологии.
3. Составьте список литературы по общей психологии, опубликованные за последние 5 лет.
4. Приведите примеры явлений, которые изучаются психологической наукой. В чем проявляется психика человека?
5. Установите, какое место в системе наук, изучающих человека, занимает психология. Обоснуйте Вашу точку зрения. Кто из ученых и как отвечал на этот вопрос?
6. Выделите, какие проблемы решаются одновременно психологией и другими науками.
7. Покажите особенности методов исследования, применяемых в психологии, в отличие от других наук.
8. Объясните, как применяется метод наблюдения в психологии.
9. Установите различия между видами психологических экспериментов.
10. Выберите один тест-задание. Протестируйте одного одногруппника по данному тесту. Интерпретируйте результаты тестирования.

«Развитие психики и сознания человека»

1. Составьте глоссарий по теме (минимум 20 терминов).

2. Задайте вопрос к каждому термину из глоссария.
3. Составьте кроссворд по теме, используя термины из глоссария.
4. Перечислите авторов, занимающихся изучением сознания человека (минимум 5 авторов).
5. Назовите составляющие структуру сознания.
6. Выделите основные особенности, характеризующие интеллектуальное поведение животных (по Р. Йерксу).
7. Перечислите особенности психики человека и животных.
8. Сравните мотивацию поведения людей и животных. Приведите примеры.
9. Установите сходства и различия между проявлением агрессии человека и животных.
10. Развитие мысль Джеймса Хэрриота из книги «О всех сознаниях – больших и малых» о том, что «*как и люди, животные нуждаются в друзьях*», опираясь на потребность в общении.

«Деятельность»

1. Дайте определение понятия «деятельность».
2. Назовите основные виды деятельности.
3. Раскройте основные характеристики деятельности человека.
4. Перечислите, чем деятельность человека отличается от активности животных.
5. Сравните основные сходства и различия учебной и игровой деятельности.
6. Установите, какова роль взаимодействия деятельности и психических процессов в жизни

16. Какие ты знаешь виды транспорта? (В правильном по существу ответе должно быть перечислено, как минимум, два разных вида транспорта).

17. Чем отличается старый человек от молодого? (Правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых).

18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом? (Правильные возможные ответы — для поддержания своего здоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и красивыми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигрывать соревнования).

19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать? (Возможные правильные ответы — потому, что все люди должны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди; потому, что в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания, жилище и т.п.)

20. Для чего на письмо необходимо написать адрес? (Правильный ответ: адрес — это указание места назначения и получателя).

Обработка результатов

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике, равно 10. Замечание. Правильными могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Описанная методика годится в основном для психодиагностики словесно-логического мышления детей,

поступающих в школу. Вместе с оценкой способности делать умозаключения она дает более или менее полную картину, отражающую основные умственные операции, названные вначале. Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать, что он неверный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку — 0,25 балла. Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял сам вопрос. Например, не все дети сразу могут понять смысл 19-го вопроса. Иногда дополнительного разъяснения требует даже слово «работать», потому что не все дошкольники по-настоящему знают, что это такое.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий
- 8-9 баллов — высокий
- 4-7 баллов — средний
- 2-3 балла — низкий
- 0-1 балл — очень низкий