


| | | |
|---|---|---------|
|  | Министерство просвещения, культуры и исследований Республики Молдова | |
| | Тараклийский государственный университет имени Григория Цамблака | |
| | Система менеджмента качества | |
| | ПОЛОЖЕНИЕ об организации индивидуальной работы студентов ТГУ | СМК-№__ |

РАССМОТРЕНО
на заседании Сената ТГУ
« ____ » _____
протокол № ____.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
доц.д-р Мария Пасларь

« ____ » _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации индивидуальной работы студентов ТГУ

Тараклия, 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации индивидуальной работы студентов ТГУ (далее Положение) разработано с целью определения сущности индивидуальной работы студентов, её назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.2. Положение разработано на основании нормативных документов:

- Кодекса об образовании Республики №152 от 17 июля 2014 года;
- Регламента об организации обучения в высшем образовании на базе Национальной системы учебных кредитов, утвержденного приказом министра просвещения Республики Молдова №1046 от 29 октября 2015 года;
- Плана-кадру высшего образования (I цикл - лиценциатура, II цикл- магистратура, интегрированное образование, III цикл-докторантура), утвержденного приказом министра просвещения Республики Молдова №1045 от 29 октября 2015 года.

1.3. Индивидуальная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.4. Индивидуальная работа студентов ТГУ рассматривается как управляемая преподавателем система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплины/модуля по специальностям.

Преподаватель - главная фигура в организации проведения и контроля индивидуальной работы. Он непосредственно реализует, осуществляет руководство индивидуальной работой по дисциплине/модулю.

Индивидуальная работа студента - это способ активного, целенаправленного освоения новых знаний, умений и опыта, овладения навыками самостоятельной деятельности, развития готовности к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, способ, закладывающий основание в становлении профессиональных и общих компетенций по специальности.

1.5. Индивидуальная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве по дисциплинам/модулям;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу,

интернет-ресурсы;

- формирования умений использования и применения высоких технологий по своему виду профессиональной деятельности;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;

1.6. Объём времени, отведённый на индивидуальную работу, находит отражение в учебном плане: в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин/модуля в аналитической программе дисциплины (куррикулум дисциплины), с ориентировочным распределением содержания работы и объёма времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

1.7. В рамках выполнения индивидуальной работы студент должен владеть способами предметной деятельности:

- уметь понимать предложенные преподавателем цели, задачи;
- формулировать их самостоятельно;
- корректировать свою деятельность;
- моделировать собственную деятельность;
- уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий;
- иметь личностную готовность саморегуляции (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств).

1.8. Виды и формы индивидуальной работы студентов определяются содержанием дисциплины/модуля, степенью подготовленности студентов и носят учебный, учебно-исследовательский характер. Виды и формы индивидуальной работы студентов определяет преподаватель при разработке аналитической программы учебной дисциплины/модуля,

1.9. Индивидуальная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным занятиям и т.д.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами дисциплин, модуля, м в соответствии с учебными планами;
- выполнение аттестационных работ и курсовых работ, презентаций;
- подготовку ко всем видам оценивания, в том числе к курсовым, аттестациям и экзаменам;
- подготовку к экзаменам - лицензиат, в том числе выполнение дипломной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой университетом и органами студенческого самоуправления.

1.10. Содержание индивидуальной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно аналитической программе дисциплины/модуля (куррикулум дисциплины).

II. ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Планирование индивидуальной работы студентов осуществляется по каждой дисциплине/модулю.

2.2. Планирование индивидуальной работы осуществляется на основании учебного плана, аналитической программы по учебной дисциплине. Индивидуальная работа студентов определяется тем или иным видам самостоятельной работы.

2.3. Организация индивидуальной работы студентов находит отражение в учебном плане, аналитической программе учебной дисциплины.

2.4. При разработке аналитической программы по учебной дисциплине следует учитывать содержание самостоятельной работы, объём теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, разделу, где предусмотрена самостоятельная работа, определяются виды, формы и методы контроля результатов.

2.5. Управление преподавателем индивидуальной работой студентов в рамках дисциплины предполагает определение объёма времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания.

2.6. Согласно национальным образовательным стандартам по специальности планируемый объём индивидуальной работы составляет 50 % от объёма аудиторной учебной нагрузки по аналитической программе учебной дисциплины.

2.7. Видами заданий для индивидуальной работы могут быть:

➤ **для овладения и углубления знаний:**

- чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной учебной и научной литературы;
- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста, работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернет-источников

и т.д.;

➤ **для закрепления знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана и тезисов ответов на вопросы;
- составление различных таблиц, схем и др.

➤ **для систематизации учебного материала:**

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и т.д.);
- подготовка сообщения, доклада, реферата, рецензии, обзора литературы и других

видов письменных работ;

- самотестирование;

➤ **для формирования практических и профессиональных умений:**

- выполнение практических работ;
- выполнение лабораторных работ;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм и проведение их;
- проведение анкетирования и исследования;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- участие в научно-исследовательской работе;
- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик, стажировок;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)

➤ **для контроля результатов:**

- тестирование;
- контрольные работы;
- защита учебной и производственной практики;
- самоотчёт;
- презентации;

2.9. Виды заданий для индивидуальной работы, их содержание и характер должны носить вариативный или дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, а также индивидуальных особенностей студента, как правило, на

младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах имеют творческий, исследовательский характер.

2.10. При планировании заданий для индивидуальной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- *воспроизводящий* (репродуктивный), предполагающий алгоритмическую деятельность по образцу в аналитической ситуации;
- *реконструктивный*, связанный с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации;
- *эвристический* (частично-поисковый), заключающийся в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- *творческий*, направленный на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Методика организации индивидуальной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов, отведённых на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации индивидуальной работы включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный* - определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования;
- *основной* - реализация программы, использование приёмов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- *заключительный* - оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

3.2. При организации индивидуальной работы необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами индивидуальной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает готовность студента к индивидуальной работе, мотивацию, цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за

счет объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

3.3. В функции преподавателя входит:

➤ **планирование индивидуальной работы студентов:**

- определение объёма учебного содержания и количества часов, отводимых на индивидуальную работу студентов;

- своевременное донесение полной информации об индивидуальной работе до студентов;

➤ **формирование содержания индивидуальной работы студентов:**

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на индивидуальную работу;

- отбор и предложение методов и форм в соответствии с современными технологиями обучения;

- определение видов, форм и методов контроля выполнения самостоятельных заданий студентами;

➤ **организация индивидуальной работы студентов:**

- определение организационных форм индивидуальной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с учётом особенностей студенческой аудитории, индивидуальных особенностей студентов;

- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других информационных источников;

- обеспечение студентов критериями оценки качества той или иной формы индивидуальной работы;

➤ **руководство индивидуальной работой студентов:**

- консультирование студентов по вопросам методики индивидуальной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине;

- консультирование студентов по целям, средствам, трудоёмкости, срокам выполнения, формам контроля индивидуальной работы.

3.4. Для обеспечения эффективной организации индивидуальной работы студентов преподаватели разрабатывают средства обучения:

- *дидактические средства* - средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы и др.);
- *технические средства* - средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудио-, видеотехника и др.);
- *средства, которые используются преподавателем для руководства самостоятельной деятельностью студентов* (инструктивно-методические указания, карточки с

дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения задания и др.).

IV. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Контроль предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- актуальность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

4.2. Преподаватель осуществляет контроль текущей индивидуальной работы по освоению дисциплины, модуля.

4.3. Контроль результатов индивидуальной работы осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские занятия по дисциплине, и индивидуальную работу студентов.

4.4. Контроль результатов индивидуальной работы студентов осуществляется в письменной, устной или комбинированной форме, с представлением результата деятельности.

4.5. Контроль результатов может проводиться одновременно с текущим контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине.

4.6. Критериями оценки результатов индивидуальной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студентов активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- умения обосновывать и излагать свой ответ;
- умения оформлять материал в соответствии с требованиями;
- умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умения четко сформулировать проблему, предложить ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умения показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умения сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

4.7. Формы контроля индивидуальной работы выбираются преподавателем:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно

- отчёт, дневник наблюдений;
- тестирование, выполнение письменной работы по изучаемой теме;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы);
- статья, тезисы выступления и другие публикации в научном, учебном издании по итогам индивидуальной работы научно - исследовательской работы, опубликованные по решению администрации университета;
- оформление портфолио;

4.8. В качестве методов контроля индивидуальной работы могут быть использованы семинарские занятия, тестирование, эссе, самоотчеты, практические и контрольные работы, защита творческих работ, презентации и др.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

5.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его рассмотрения и утверждения Сенатом Университета.

5.2. В настоящее Положение изменения и дополнения могут вноситься по мере необходимости.

