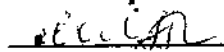


ТАРАКЛИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ГРИГОРИЯ ЦАМБЛАКА
ДЕПАРТАМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДЕН НА ЗАСЕДАНИИ СЕНАТА:

Протокол № 14 от 20.07 2023г.

 унив. конф., д-р М.Л. ПАСЛАРЬ,
ректор ТГУ

ОТЧЕТ

о результатах анкетирования по определению уровня
удовлетворенности студентов-практикантов и менторов учебных
заведений-баз педагогической практики качеством организации и
проведения педагогической практики Тараклийским государственным
университетом имени Григория Цамблака
в 2022 – 2023 учебном году

подготовил: Гарановская И. И.,
методист –координатор ДМОК

Тараклия, 2023

Отчет

о результатах анкетирования

по определению уровня удовлетворенности

студентов – практикантов и менторов учебных заведений – баз педагогической практики качеством организации и проведения Тараклийским государственным университетом имени Григория Цамблака педагогической практики в 2022-2023 учебном году

Повышение качества образования – это одна из главных стратегических задач Тараклийского государственного университета имени Григория Цамблака четко обозначенная не только в институциональных нормативных документах стратегического развития вуза, но и приоритетная задача высшего образования Республики Молдова.

Тараклийский государственный университет направляет свою деятельность не только на подготовку высококвалифицированных специалистов в области профессиональной подготовки Педагогические науки, отвечающих национальным и международным стандартам в области высшего образования, но и постоянно ведет работу по повышению качества организации и реализации учебного процесса. Одним из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих педагогов является педагогическая практика.

Педагогическая практика является основной составной частью образовательной программы высшего педагогического образования. Основной целью практики является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по выбранной специальности. От того, насколько эффективно организован и реализован процесс прохождения практики, зависит во многом дальнейшее становление выпускников университета как специалистов в выбранной профессии педагога. Уровень организации педагогической практики - это один из критериев определения качества образовательного процесса в университете.

С целью определения уровня удовлетворенности студентов – практикантов, менторов учебных заведений – баз педагогической практики качеством организации и проведения педагогической практики, Отделом менеджмента качества, совместно с кафедрами университета были проведены анкетирования соответствующих групп респондентов.

В качестве респондентов анкетирования выступили студенты ТГУ и менторы учебных заведений, в которых была организована педагогическая практика.

Респондентам были предложены 2 типа анкет:

1. Анкета по результатам прохождения педагогической практики – приняли участие 70 респондентов.
2. Анкета по опросу менторов – приняли участие 31 респондент.

Исходя из цели анкетирования, типов анкет, использованных в процессе проведения опроса, были определены **основные задачи анкетирования**:

1. Определение уровня удовлетворенности студентов ТГУ, качеством организации и проведения педагогической практики.
2. Определение уровня удовлетворенности представителей базы практики/менторов качеством теоретической подготовки студентов – практикантов, качеством организации и проведения педагогической практики.
3. Повышение качества организации и проведения всех видов практик.

Метод исследования: анкетирование. Анкетирование проводилось путем добровольного, анонимного заполнения анкет. Процесс анкетирования не контролировался преподавателями или представителями структурных подразделений университета.

В анкетировании приняли участие студенты выпускных групп университета, студенты 3 курса, проходившие в 2022-2023 учебном году педагогическую практику в учебных заведениях доуниверситетского образования (УРО, гимназии, лицеи) и представители учебных заведений, за которыми было закреплено руководство практикантами на уровне учреждений - баз практики, менторы.

Учитывая то, что анкетирование носит добровольный и анонимный характер, ответы на вопросы анкет выражают субъективное мнение респондентов, результаты данного анкетирования не могут служить основой для принятия ключевых решений в вопросе организации и проведения педагогической практики, а могут лишь иметь информативный, рекомендательный, консультативный характер в процессе принятия решений по организации и проведению всех видов практик в Тараклийском государственном университете имени Григория Цамблака.

Сроки проведения мониторинга: 01- 30 апреля 2023 г.

Анализ результатов анкетирования:

Анализ результатов анкетирования будет представлен по 2 блокам, соответствующим типам анкет, предложенных респондентам.

1. АНКЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В 2022 – 2023 учебном году педагогическая практика была организована для 75 студентов 2, 3 и 4 курсов образовательных программ:

- Болгарский и английский язык и литература (3 курс) – 7 студентов
- Болгарский и английский язык и литература (4 курс) – 6 студентов
- Болгарский и румынский язык и литература (3 курс) – 7 студентов
- Болгарский и румынский язык и литература (4 курс) – 8 студентов
- История (3 курс) - 7 студентов
- Педагогика начального образования (3 курс) - 11 студентов
- Педагогика дошкольного воспитания и румынский язык и литература (3 курс) - 8 студентов
- Педагогика дошкольного воспитания и румынский язык и литература (4 курс) - 7 студентов
- Музыка (2 курс) – 8 студентов
- Музыка (3 курс) - 6 студентов

В целом по университету, в анкетировании приняли участие 70 студентов, что составляет 93.33 % от общего количества студентов, прошедших педагогическую практику.

Далее представлены распределения ответов участников анкетирования по всем типам вопросов.

Первый блок состоит из 9 вопросов, касающихся организации и проведения практики. К каждому вопросу были предложены 5 вариантов ответа. Ответы распределились следующим образом:

1. Ответьте на вопросы относительно организации и проведения практики:

	Вопросы	Варианты ответов
--	----------------	-------------------------

		Да	Скорее да	Скорее нет	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Проводилась ли установочная конференция по вопросам прохождения практики?	65	3	2		
2.	Были ли Вы ознакомлены с программой практики?	67	1	2		
3.	Считаете ли Вы сроки прохождения практики достаточными для выполнения программы практики?	60	9	1		
4.	Учитывалось ли Ваше мнение при выборе базы практики?	61	6	3		
5.	Стали бы Вы проходить практику еще раз в данном учреждении образования?	66	1	2	1	
6.	Проводилась ли итоговая конференция по вопросам прохождения практики?	63	5	2		
7.	Удовлетворены ли Вы своей подготовкой по методике преподавания предметов?	64	4	2		
8.	Удовлетворены ли Вы своей подготовкой по курсу педагогики?	64	6			
9.	Удовлетворены ли Вы своей подготовкой по курсу психологии?	65	5			

2-6 вопросы анкеты носят открытый характер и требуют от развернутый и аргументированный ответ. Ниже представим наиболее часто встречающиеся ответы на вопросы.

2. Какими видами педагогической деятельности Вы занимались во время педагогической практики?

- Преподавание, воспитание, культурно-просветительская.
- Воспитательную и преподавание
- Преподавание и воспитательная работа
- Наблюдение и анализ урока учителя и студента-однокурсника, разработка дидактических проектов и самостоятельное проведение уроков.
- преподавание
- Во время практики я занималась следующими видами пед деятельности: педагогической, воспитательной, культурно-просветительской деятельностью.
- проектировочный, организационный, коммуникативный и исследовательский.
- Работала учителем, занималась воспитательной работой, проводила мероприятия.
- Разнообразные упражнения, тестирования, наглядные пособия...
- Проектирование занятий, их проведение
- научно-методическая;
- социально-педагогическая;
- воспитательная;
- культурно-просветительская;
- коррекционно-развивающая;

- управленческая
- Обучение
- Составление дидактических проектов. Проведение уроков по предметам. Участие внеклассных мероприятий.
- Педагогической, воспитательной
- Организаторская, преподавательская, воспитательная, методическая
- Преподавательской и воспитательной
- преподавание и воспитательная работа
- Наблюдение как учитель проводил урок
- Наблюдение, как учитель вёл учебный урок в классах
- Наблюдение за проведением урока учителем и работа учеников
- Пока что наблюдали за проведением уроков
- Наблюдала за занятиями с детьми
- Наблюдение
- Наблюдение
- Воспитательной, преподавательской.
- Наблюдение за педагогическим процессом, проведение психологических методик
- Анализ работы преподавателя
- Воспитание и преподавание
- Организация детей, подготовка проектов и дидактического материала, подготовка на открытые занятия и досуговые мероприятия
- Игры, прогулки, занятия
- Ведение уроков и внеклассных мероприятий
- Во время педагогической практики мы занимались преподавательской и культурно-просветительской деятельностью, в основном, а также воспитательной.

3. Какие умения у Вас сформировались во время педагогической практики в школе/УРО?

- Планировать и проводить воспитательную работу с учащимися и родителями, отбирать наиболее целесообразные формы, методы, средства и приемы.
- Умение проведения уроков,
- управлять процессом обучения
- Я научилась осмысленно применять психолого-педагогическую теорию в реальных условиях обучения и воспитания в УРО. Был получен опыт в подготовке и поэтапной разработке учебных занятий, умения и навыки в определении темы, целей и задач урока, а также в правильном подборе необходимых учебно-наглядных пособий.
- Педагогические, педагогическая рефлексия, организаторские, коммуникативные
- Организационные, аналитические, умения синтезировать, умения оценивать работу учащихся и собственную работу
- Навыки учить детей.
- Научилась анализировать полученные результаты, определить цели и задачи урока, применить теорию на практике
- умения в создании дидактических проектов, проведении уроков.

- овладение методикой проведения уроков, умение активизировать деятельность учеников в урочное время.
- умение составлять дидактические проекты
- приобретение педагогической уверенности и осмысленности своих действий в ходе урока
- все знания, полученные на теории, использовала на практике
- Умение квалифицировано подходить к составлению проектов, умение опрашивать и оценивать знания учеников, умение найти подход к каждому и др.
- Умения организации класса, поиск правильного подхода к учащимся, работа с административной базой школы
- Во время прохождения педпрактики сформировались теоретические и профессиональные умения и навыки
- Научилась правильно применять знания по предмету, как преподавать
- Различные профессиональные умения: умение использовать пед. Технологии в работе с детьми и др.
- Научилась планировать и проводить уроки
- Научилась анализировать результаты учебно – воспитательной деятельности
- Умение общаться с публикой
- Я научилась быстро находить подход к разным ученикам, узнала много особенностей педагогического дела.
- Составлять план урока, анализ урока
- Заполнять учебный журнал, ход урока
- С уверенностью смогу проводить время с детьми
- Налаживать контакт с детьми, программирование
- Умение правильно составлять дидактический проект уроков, взаимодействовать с учениками во время работы на уроках.
- Ответственность, внимательность
- В ходе педагогической практики я получила опыт педагогического общения с детьми младшего возраста, ближе познакомилась с особенностями данного возрастного периода, научилась применять знания по психологии и педагогике на практике.
- Умения преподавать, объяснять, показывать, находить контакт с каждым ребенком, привлечь внимание детей к каждому проведенному занятию, подготовка полноценного материала к дидактическим проектам по всем областям и тд.
- Применять на практике различные методы и приемы во время урока, уверенность.
- Организация детей во всех режимных процессах, умение пользоваться и заполнять документацию
- Умение проводить уроки
- Умения составлять дидактические проекты по урокам болгарского языка и литературы
- Педагогическая практика внесла неоценимый вклад в мой педагогический опыт. Я научилась работать с детьми, правильно выходить из конфликтных ситуаций и мотивировать детей к учебе.
- Научилась применять на практике научные педагогические знания в процессе межличностного и межгруппового воздействия.
- Lucrul cu elevii, inclusive efectuarea de lucrări individuale și de grup, susținerea procesului de învățare, monitorizarea progresului academic și evaluarea rezultatelor.

- Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, inclusive organizarea de cluburi, secțiuni, evenimente, excursii etc.

4. Какие инновационные технологии обучения и воспитания Вы применили на практике?

- Применяла здоровьесберегающую технологию, технологии проектной деятельности, так же использовала в работе ИКТ, игровые технологии
- На практике я применяла мультимедийные учебные материалы, личностно-ориентированное обучение
- Игровые технологии, информационные технологии, технология сотрудничества и др.
- Ноутбук, литература
- видео, аудирование, ПК.
- мультимедийные учебные материалы
- В работе с детьми я применяла интерактивную игру, создавая для детей интересные, познавательные и полезные игры, через которые они обучались (сайт: wordwall)
- Личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, исследовательские(проблемно-поисковые).
- Технология игрового обучения, проблемного, информационного, проектного обучения
- ИКТ
- Проектные работы, игровые технологии
- мозговой штурм
- Интерактивные игры, которые разрабатывала на сайте wordwall
- Презентации
- Аудиозапись
- Видеозапись
- Кластер
- Учебно-мозговой штурм
- Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»
- интерактивный метод, аудиозапись
- Подготовка презентаций, картинки, использование видеороликов.
- Проектная работа, игровые технологии, интерактивные технологии
- Проектор
- Мультимедийные технологии
- Основным инновационным средством обучения и воспитания на моих уроках был видеопроектор, экран, ноутбук.
- Презентации, кластеринг
- Игровые технологии.
- Компьютер, презентацию, проектная деятельность
- Компьютер, проектная деятельность, интерактивная доска
- Интерактивная доска, проектор, проектная деятельность
- Ноутбук, книги
- Игровые технологии, групповые технологии, активное обучение, блочно-модульное .
- Компьютерные технологии

- Применялись технологии развивающего обучения, а также информационные (компьютерные) технологии.
- Здоровье сберегающие технологии проектной деятельности, развивающие, коррекционные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые, технологию портфолио педагога и тд.
- Работы в группах и парах , кластер, синквейн, топс, работа по очереди , самостоятельная работа и т.д.
- Информационные, игровые, различные методы и приемы обучения и воспитания
- Компьютерные технологии
- Интерактивные игрушки
- Проектор, презентации Power Point, аудио на телефоне
- На практике я применила такие инновационные технологии обучения и воспитания как мультимедийные учебные материалы, видео/аудио записи.
- Коллективное творческое дело, организационно-деятельностные игры, шоу- технологии, групповая работа, диалог «педагог- ученик».
- Învățarea hibridă, învățarea personalizată, învățarea bazată pe jocuri etc.

5. Какие отношения у Вас сложились с учениками и учителями? Благодаря чему?

- Теплые отношения как с первыми, так и со вторыми, благодаря взаимопониманию и взаимоуважению.
- Доброжелательные отношения, благодаря преподавателю.
- добрые, понимающие
- С педагогами и детьми я нашла общий язык, нам удалось построить доброжелательные и уважительные отношения.
- Теплые, доверительные. Благодаря теоретической подготовки в Университете.
- У меня сложилось доверительное отношения с учениками, благодаря доверию к детям, общению, похвале во время урока и вне.
- Очень близкие и тёплые отношения,
- доброжелательные
- Очень хорошие, благодаря отношениям с детьми.
- Взаимопонимание и взаимоподдержка.
- Доброжелательные
- У меня сложились хорошие отношения с учениками и с учителями, благодаря тому, что в университете мы проходили определённые для этого курсы, чтоб мы правильно могли налаживать отношения со всеми.
- Дружеские
- Отношения сложились со всеми благоприятные, благодаря тому, что, как и педагоги так и ученики восприняли меня серьезно, помогли мне и направляли, а я в свою очередь прислушивалась к мнению компетентных коллег.
- Теплые отношения, основанные на взаимопонимании и взаимопомощи. Обе стороны, как дети и родители, так и практикант, понимали необходимость активного участия в процессе обучения и были заинтересованы в достижении эффективного результата.
- Уважение и любовь

- Благодаря многолетнему стажу, опыту, а также искренности и открытости учителей, у меня с ними сложились довольно теплые отношения. Они подсказывали и помогали мне в интересующих меня моментах.
- С учениками также удалось найти хороший контакт, в силу моей доброжелательности, умению создавать хорошую дисциплину в классе, а также в силу небольшой разницы в возрасте можно было найти понимание.
- Замечательные. Благодаря тому, что я тактичный человек и попала в такое же окружение. Дети меня приняли и полюбили, потому что я джуила их!
- Положительные
- У меня с учениками сложились хорошие отношения, благодаря тому, что они меня слушались, выполняли все требования. С учителем тоже хорошие отношения сложились, благодаря тому, что я готовилась к урокам.
- Очень добрые, благодаря связи учителя и ученика
- Доверительные и хорошие отношения, благодаря взаимопониманию
- Хорошие, благодаря взаимопониманию
- Очень хорошие
- Положительные, благодаря коллективному труду и общению с детьми
- Благодаря сплочённости воспитателей сложились тёплые доверительные отношения
- Хорошие, положительные.
- Благодаря воспитателю и умение находить подход каждому ребёнку.
- Отношения с учениками сложились достаточно добрые, мы понимали друг друга, я как практикантка старалась входить в положение учеников, так же ученики относились с уважением. С учителями не было недопонимания, они всегда рады были помочь.
- Положительные, благодаря благоприятному подходу.
- Доверительные, благодаря правильному общению с учениками
- Педагогический состав был внимателен ко мне и оказывал всяческое содействие. Воспитанники детского сада также тепло отнеслись ко мне, так как мне удалось установить с ними контакт
- Отношение на высшем уровне со всеми. Благодаря правильному подходу, любовь к детям и уверенность в себе и выборе профессии.
- Хорошее, благодаря взаимопониманию и прислушиванию друг к другу
- Хорошие, доброжелательные отношения благодаря уважению друг к другу
- Доброжелательные, благодаря умению подобрать подход к каждому ученику.
- Хорошие
- С учениками и учителями сложились тёплые отношения
- С учениками и учителями у меня сложились очень здоровые, теплые и понимающие отношения, что привело к сплоченной, качественной и легкой работе. Подобные отношения сложились благодаря воспитанию, старанию и желанию учиться и узнавать что-то новое у ребят и желание дать ребятам знания у меня как педагога.
- У меня сложились самые доброжелательные отношения. Никаких личных проблем, взаимоуважение, приветливость и вежливость, внимательность друг к другу.
- Am avut nişte relaţii reciproce foarte calde datorită unei comunicări eficiente.

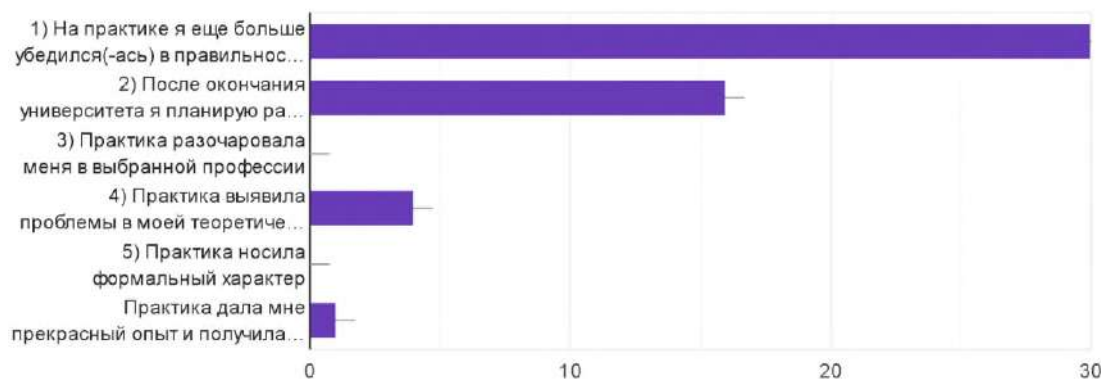
6. С какими трудностями Вы столкнулись на практике?

- С написанием дидактических проектов

- Не правильное распределение времени на уроках. Большой объем информации не позволял уместить все в одном уроке. Трудность придумать что-то творческое, чтобы заинтересовать учеников
- В начале были трудности с планированием урочного времени (не вкладывалась в урок)
- соблюдение лимита времени
- Дети не всегда понимали моего вопроса на румынском языке, хотя я говорила простыми предложениями. В группе были сложные дети, к которым необходимо было подходить особо, в этом также была некоторая трудность.
- Не было трудностей
- Дисциплина детей
- Отсутствие у меня соответствующих речевых навыков.
- В группе было много детей, поэтому сложно было работать над словарём, держать дисциплину
- На практике я столкнулась с такими трудностями как языковой барьер и в первое время правильное составление дидактических проектов
- в проектировании
- В начале не много было сложно с учениками, боязнь показать слабость перед ними
- Длительность составления дидактических проектов
- Проблемы с критериальным оцениванием, так как это было новое
- На начальном этапе проведения уроков мне не всегда удавалось задавать домашнее задание до звонка, вследствие чего ученики не дослушивали меня.
- Трудностей не возникло, коллектив д/с всегда был готов помочь!
- Не всегда удавалось найти общий язык с учениками
- Были дети, которые не особо хотели выполнять задания, но я находила и к ним подход.
- Никаких трудностей
- Не было трудностей
- Я не сталкивалась трудностями на практике
- Трудностей не было.
- Не было
- Работа с документацией
- Трудностей не возникло.
- С трудностями не сталкивалась
- В первых днях практики, было сложно с составлением дидактических планов уроков
- Трудностей никаких не испытала
- На уроке делала много замечаний чтобы успокоить учеников, в следствии чего не хватало времени чтобы дать запланированные знания на уроке.
- Из трудностей было только то, что нужно было держать дисциплину в классе
- На практике я столкнулась с такими трудностями как написание дидактического плана, так как на это уходило кучу времени, так как я старалась уместить весь интересный и богатый материал в один урок, что было весьма трудно.
- С дисциплиной.
- Lipsa timpului necesar pentru pregătirea lecțiilor și a activităților,
- Probleme de comportament ale elevilor, cum ar fi lipsa de interes pentru învățare, neatendenție, comportamentul agresiv etc.

7. Какое из утверждений (или утверждения) в наибольшей степени характеризует(-ют) Ваше отношение к профессии педагога после педагогической практики:

39 ответов



В данном типе анкеты предусмотрены 7 блоков вопросов открытого и закрытого характера. На вопросы закрытого характера предложены 5-7 вариантов ответов. Респонденты могли выбрать только один вариант ответа. На вопросы открытого характера количество ответов не лимитировано. Данный вид анкеты был предложен студентам не случайно. Многие из них уже имеют опыт прохождения различных видов практик: ознакомительная, педагогическая, педагогическая по первой специальности, археологическая, этнологическая, лингвистическая в Болгарии, и могут более объективно и аргументированно обосновывать свои ответы. Поэтому большинство вопросов анкеты носят открытый характер.

Данные, полученные по первому блоку вопросов, показывают высокий уровень оценки студентами организации и проведения педагогической практики. Более 90% респондентов очень высоко оценивают уровень проведения предварительного инструктажа (установочной конференции), студенты были ознакомлены с программой практики, подбор баз практики с учетом возможностей университета и желания самих студентов, теоретической подготовкой по основным дисциплинам психолого-педагогического модуля (педагогика, психология, методики), проведение итоговой конференции по результатам педагогической практики

Большинство респондентов считают сроки прохождения практики достаточными для выполнения программы практики. Выполнение университетом, совместно с учреждениями – базами практики, всех упомянутых выше критериев несомненно положительно влияют на процесс организации и прохождения педагогической практики студентами ТГУ.

На вопрос *Какими видами педагогической деятельности Вы занимались во время педагогической практики* студенты дали различные ответы. Если обобщить все ответы, делаем вывод, что студенты занимались всеми видами деятельности, предусмотренными Программами педагогической практики: преподавательская, исследовательская деятельность, воспитательная работа, наблюдение и анализ уроков учителя - ментора и студентов-однокурсников, разработка дидактических проектов и т.д.

Третий вопрос, *Какие умения у Вас сформировались во время педагогической практики в школе/УРО?* также носит открытый характер и на него респонденты дали различные ответы, которые можно обобщить следующим образом:

- Я научилась осмысленно применять психолого-педагогическую теорию в реальных условиях обучения и воспитания в УРО. Был получен опыт в подготовке и поэтапной разработке учебных занятий, умения и навыки в определении темы, целей и задач урока, а также в правильном подборе необходимых учебно-наглядных пособий.
- Педагогические, педагогическая рефлексия, организаторские, коммуникативные
- Организационные, аналитические, умения синтезировать, умения оценивать работу учащихся и собственную работу
- Навыки учить детей.
- Научилась анализировать полученные результаты, определить цели и задачи урока, применить теорию на практике
- умения в создании дидактических проектов, проведении уроков.
- овладение методикой проведения уроков, умение активизировать деятельность учеников в урочное время.
- умение составлять дидактические проекты
- приобретение педагогической уверенности и осмысленности своих действий в ходе урока
- все знания, полученные на теории, использовала на практике и др.

Анализируя ответы респондентов на 4 вопрос, Какие инновационные технологии обучения и воспитания Вы применили на практике? Делаем выводы, что студенты ТГУ используют при прохождении педагогической практики не только традиционные, но и интерактивные методы и техники. Широко используют студенты - практиканты в своей практической профессиональной деятельности следующие методы и техники: Кластер, Учебно-мозговой штурм, «Знаю.../Хочу узнать.../Узнал...», аудиозаписи, презентации, картинки, видеоролики, проектная работа и др. Широко используют студенты- практиканты и информационные средства обучения: интерактивную доску, проектор, ноутбук и др.

Следующий вопрос предлагает респондентам дать оценку межличностным отношениям, сформированным в ходе практики как с преподавателями, так и с учениками, а также определить факторы, повлиявшие на установление данных отношений.

5. Какие отношения у Вас сложились с учениками и учителями? Благодаря чему? Все студенты отметили, что у них сложились доброжелательные, теплые, доверительные, уважительные и т.д. отношения как с учениками, так и с учителями. Основными факторами, благоприятствующими процессу установления отношений студенты – респонденты считают взаимодействие с преподавателями, а также теоретическую подготовку, полученную в ТГУ.

При определении трудностей, с которыми респонденты столкнулись во время прохождения педагогической практики, были отмечены следующие: планирование и нормирование времени, отсутствие у респондента или у учеников необходимых речевых навыков, низкий уровень владения румынским/английским языком, языковой барьер, неуверенность, дисциплина в классе и др. Это единичные случаи, большинство респондентов отметили, что особых трудностей при прохождении педагогической практики не испытали.

Последний, 7 вопрос анкеты, вопрос закрытого типа, предлагает студентам выбрать утверждение (или утверждения), которое (-е) в наибольшей степени характеризует(-ют) их отношение к профессии педагога после педагогической практики. Большинство студентов – респондентов отметили, что на практике еще больше убедились в правильности выбора профессии и после окончания университета планируют работать по специальности

2. АНКЕТА ПО ОПРОСУ МЕНТОРОВ.

В анкетировании представителей учебных заведений - баз практики приняли участие **31 ментор.**

Анкеты менторов носят открытый характер и предполагают развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Далее представлены перечень ответов на вопросы анкеты:

1. Ваше мнение о качестве подготовки молодых специалистов педагогических специальностей в Тараклийском государственном университете имени Гр. Цамблака?

- В ТГУ выпускают прекрасных специалистов педагогических специальностей
- Молодые специалисты были хорошо подготовлены, очень старательные
- Студентки Тараклийского государственного университета имени Григория Цамблака качественно подготовлены как молодые специалисты
- Практикагт показал достойные знания учебного материала и знание куррикулума
- Недостаточное знание учебного материала и незнание методики преподавания предмета, по которому проходила государственная практика
- Качество подготовки специалистов на хорошем уровне, студенты очень ответственно подходят к работе, хорошо проводят уроки, дети их слушают
- Очень высокое качество подготовке
- Хороший уровень подготовки
- Студент имеет хорошую теоретическую базу. Имеет понятие и нормативных документах.
- Pe parcursul petrecerii practicii pedagogice studentul-stagiar a dat dovadă de răbdare, tact pedagogic, stăruință. În fiecare zi a fost prezentă cu diverse materiale pentru petrecerea activităților integrale.
- În procesul practicii pedagogice am observant o bună pregătire în domeniu, care se bazează pe cunoașterea teoriei și pe aplicarea ei în practică, în lucrul de zi cu zi.

2. Какие профессиональные умения и навыки выработаны/не выработаны у студентов - практикантов?

- Умения: умеют находить подход к детям, креативность, исполнительность, коммуникабельность...
- Ответственность, толерантны, желание работать над собой. Демократичность в отношениях с учащимися, требовательность
- У практиканта выработаны ответственность, желание работать
- Большинство профессиональных умений и навыков выработаны у студентов-практикантов
- Владение языком, внимательность, аналитические способности, умение обеспечивать обратную связь с учащимися
- Уверенность, коммуникабельность, умение работать в команде, организационные навыки, лидерство, вовлеченность в профессию, понимание технологий, умение вовлекать
- большинство из студентов-практикантов умеют осмысленно применять психолого-педагогическую теорию в реальных условиях школьного обучения и воспитания; обладают способностью правильно и чисто рассуждать; умеют найти подход к детям; быть добронравным.

- Выработаны такие умения и навыки как: правильное формирование целей, изучать и анализировать учебную воспитательную деятельность педагогов, умения психологического изучения личности конкретного воспитанника.
- Профессиональных навыков пока очень мало, но кто собирается работать он их в процессе будет приобретать
- A dat dovadă de cunoștințe profesionale, curriculare. S-a străduit să respecte toate domeniile. Toonlitatea vocii a fost la nivelul superlative, atenția, grija față de cei mici, organizarea copiilor.

3. На что, по-вашему мнению, следует обратить внимание преподавателям и методистам университета в процессе подготовки будущих специалистов?

- Разобрать тщательнее документацию, с которой в дальнейшем придётся столкнуться студентам, устроившимся на работу
- Mai mult timp sa fie acordate practicii.
- На практическую сторону
- Хорошо обучают.
- Всё отлично, каждый преподаватель знает свою работу и преподносит свой урок достаточно понятно и доступно, углубленное закрепление теоретических знаний студентов;
- На выбор языка который легче даётся усвоить студенту.
- формирование и развитие психолого-педагогических умений и навыков это и есть самое главное.
- Исходя из личной подготовки, могу сказать, что я получила достаточно знаний как молодой специалист.
- На равне с теорией рассматривать и практическую часть для более лёгкого понимания и вникания в предмет.
- Пересмотреть периоды проведения педагогической практики, по возможности, организовывать педагогическую практику блочно, еженедельно. Увеличить период прохождения практики и др. предложения.

4. Какие учебные дисциплины Вы предложили бы внести в учебный план образовательных программ (специальностей) для более качественной подготовки студентов – выпускников педагогических специальностей?

- Риторика и культура речи, Развитие ораторского мастерства и др.
- Использование цифровых образовательных технологий
- По моему мнению, учебный план содержит в себе все дисциплины, необходимые для студентов - выпускников педагогических специальностей и никаких изменений, внесений не требуется.
- Побольше практических занятий.
- Имеющихся дисциплин достаточно
- Eu as propune sa fie atrasa mai mult atenția la obiectele ce sunt legate de muzica.
- Меня всё устраивает. Предметов более чем достаточно! Не стоит усложнять программу лишними предметами.
- Развитие личности и др.

5. Какие виды педагогической практики Вы предложили бы студентам педагогических специальностей? Сроки и время прохождения каждого вида? Форма проведения практики (еженедельная, блочная).

- Я бы предложила студентам педагогических специальностей еженедельную учебную и производственную практики. Для более полного и углублённого понимания своей деятельности.
- Начать прохождение практики с I курса (блочная)
- Активная практика, месяц
- Еженедельная- 16 недель
- Блочная- 4 месяца
- Forma sa fie saptamanala
- Еженедельно раз в месяц.
- Практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики студенты учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике;
- Предлагаю проводить практику 2 раза в год

6. Какая документация, по вашему мнению, необходима студенту в процессе прохождения практики?

- «Дневник практики студентов»
- «Календарный плана прохождения учебной практики»
- «Отчет о прохождении практики»
- «Самоанализ урока»
- «Дидактический проект урока(ов)»
- Вся учебная документация класса в котором студент проходит практику
- Индивидуальный план прохождения практики, план- конспект занятий, КРО, СОРД, ГИД, НОРО
- Ежедневные планирования
- Та документация, которая есть её достаточно.
- Вся
- Только дидактические проекты урока
- Учебник класса и тема
- Куррикулум, стандарты, гид
- Documente care sunt și în prezent pentru practica.

7. Какой вы видите оплату учителям школ – менторам, руководству учебного заведения за участие в проведении педагогической практики?

- 2000 лей
- относительно низкая
- Достойная
- Я считаю, что их труд должен быть оплачен, т.к. они во всем помогают, направляют студентов - практикантов во время прохождения практики.
- Думаю, что оплата нужна, потому что они тратят и своё личное время тоже.
- 30 de procente din salariu cred eu.
- Оплата должна соответствовать затраченному времени.

9. Предложения по повышению качества организации и проведения педагогической практики:

- Для повышения качества организации практики необходимо учитывать проблемы организационно-методического характера.
- Я считаю, что организация и проведение педагогической практики на должном, высоком уровне.
- увеличить количество часов
- Хотелось бы чтобы студенты выбирали где и на каких занятиях им присутствовать
- Увеличить сроки проведения практики, работать с детками разных возрастов
- Organizațiile sa fie dotate cu instrument muzical, tehnologii Informaționale, metodologie.
- Стараться как можно более равномерно распределить высококвалифицированных педагогов по всей системе образования.
- Повышать мотивацию педагогов путем изменения статуса профессии и условий работы.

Проводя анализ результатов анкетирования менторов, необходимо отметить, что большинство респондентов дают высокую оценку процессу организации и проведения педагогической практики, отмечают достаточный либо высокий уровень профессиональной подготовки студентов – практикантов, отмечают, что большинство студентов-практикантов умеют осмысленно применять психолого-педагогическую теорию в реальных условиях школьного обучения и воспитания; обладают способностью правильно и чисто рассуждать; умеют найти подход к детям; быть добронравным. В тоже время, педагоги отмечают, что из-за отсутствия опыта, студенты-практиканты еще недостаточно хорошо чувствуют, как учащиеся воспринимают учебный материал, не умеют объективно оценивать их знания и способности, не всем практикантам удается успешно транслировать знания учащимся, владеть языком, умело организовывать школьников в детский коллектив. Среди рекомендаций, представленных в ответах менторов на 3, 4 и 5 вопросы анкеты следует выделить следующие: менторы предлагают ввести в учебные планы образовательных программ следующие дисциплины: Использование цифровых образовательных технологий, Риторика и культура общения, Ораторское мастерство, Развитие личности. Большинство респондентов считают, что нет необходимости вносить новые дисциплины в учебные планы. Большинство респондентов считают, что в процессе подготовки будущих специалистов методистам и преподавателям университета следует обратить особое внимание на увеличение практических занятий, более углубленное изучение школьной документации, методики по предметам, на практическое применение знаний, полученных во время теоретических занятий. Также менторы рекомендуют увеличить сроки прохождения студентами педагогической практики, рассмотреть возможность организации и проведения практики по блокам, еженедельно.

По вопросу размера оплаты менторам за педагогическую практику все респонденты ответили, что оплата должна быть достойной, в размере 2000 лей либо 30% от ставки преподавателя.

Последний, 9- й, вопрос анкеты предлагает респондентам определить свои предложения по повышению качества организации и проведения педагогической практики. Среди предложений особо следует отметить следующие:

- Для повышения качества организации практики необходимо учитывать проблемы организационно-методического характера, время прохождения практики.
- Увеличить сроки проведения практики.
- Повышать мотивацию педагогов.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проводя анализ результатов анкетирования по изучению уровня удовлетворенности студентами и менторами качеством организации и проведения педагогической практики студентов Тараклийского государственного университета имени Гр. Цамблака делаем следующие выводы:

отмечают высокий уровень подготовки и организации педагогической практики: проведение установочной конференции по вопросам организации практики (инструктажа) и отчетной конференции по результатам практики, студенты были ознакомлены с программой практики, высокий уровень теоретической подготовки в рамках единицы курса Методика/Дидактика преподавания предметов, педагогика и психология. Также высоко оценено студентами то, что при выборе базы прохождения практики, были учтены пожелания студентов.

Большинство респондентов считают сроки прохождения практики достаточными для выполнения программы практики, однако менторы рекомендуют проводить практику блочно, увеличить продолжительность педагогической практики.

большинство респондентов отмечают достаточный либо высокий уровень профессиональной подготовки студентов – практикантов, отмечают, что большинство студентов-практикантов умеют осмысленно применять психолого-педагогическую теорию в реальных условиях школьного обучения и воспитания; обладают способностью правильно и чисто рассуждать; умеют найти подход к детям;

менторы отмечают, что из-за отсутствия опыта, студенты-практиканты еще недостаточно хорошо чувствуют, как учащиеся воспринимают учебный материал, не умеют объективно оценивать их знания и способности, не всем практикантам удается успешно транслировать знания учащимся, владеть языком, умело организовывать школьников в детский коллектив.

менторы предлагают ввести в учебные планы образовательных программ следующие дисциплины: Использование цифровых образовательных технологий, Риторика, Я как личность.

Большинство респондентов считают, что в процессе подготовки будущих специалистов методистам и преподавателям университета следует обратить особое внимание на увеличение практических занятий, более углубленное изучение школьной документации, методики по предметам, на практическое применение знаний, полученных во время теоретических занятий. Также менторы рекомендуют увеличить сроки прохождения студентами педагогической практики, рассмотрения возможности организации и проведения практики по блокам, еженедельно

абсолютное большинство респондентов отмечают, что довольны выбором базы практики, удовлетворены качеством профессиональной подготовки, предоставленной ТГУ, отмечают доступность и высокое качество Методических рекомендаций по проведению педагогической и ознакомительной практики.

Результаты анкетирования показывают, что во время прохождения педагогической практики студенты ТГУ используют не только традиционные, но и современные интерактивные методы, приемы и техники. Широко используют студенты - практиканты в своей практической профессиональной деятельности следующие методы и техники: Кластер, Учебно-мозговой штурм, «Знаю.../Хочу узнать.../Узнал...», аудиозаписи, презентации, видеоролики, проектную работу и др. Широко используют студенты- практиканты и современные технические средства обучения: интерактивную доску, проектор, ноутбук и др.

Большинство студентов - респондентов отмечают, что в ходе практики как с преподавателями, так и с учениками, у них сложились доброжелательные, теплые, доверительные, уважительные и т.д. отношения. Основными факторами, благоприятствующими процессу установления таких отношений студенты – респонденты считают взаимодействие с преподавателями - менторами, а также теоретическую подготовку, полученную в ТГУ.

При определении трудностей, с которыми респонденты столкнулись во время прохождения педагогической практики, были отмечены следующие: планирование и нормирование времени,

отсутствие у респондента или у учеников необходимых речевых навыков, низкий уровень владения румынским/английским языком, языковой барьер, неуверенность, дисциплина в классе и др. Это единичные случаи, большинство респондентов отметили, что особых трудностей при прохождении педагогической практики не испытали.

Более 90% респондентов отмечают, что практика помогла им убедиться в правильности выбора профессии, укрепила их желание трудоустроиться в учебном заведении, в котором они проходили практику.

Большинство респондентов, более 80%, также отмечают высокие требования к соблюдению трудовой дисциплины как со стороны руководства учебных заведений, так и со стороны руководителей практики, назначенных со стороны университета.

Более 93% респондентов отметили, что при подготовке Отчета и Портфолио по практике им была оказана помощь руководителей практики, которые доступно, понятно, четко объясняли и отвечали на вопросы студентов относительно формирования данных документов.

Выполнение университетом, совместно с учреждениями – базами практики, всех упомянутых выше критериев несомненно положительно влияют на процесс организации и прохождения педагогической практики студентами ТГУ в частности и на повышение качества образования в университете в целом.

Однако, не смотря на относительно высокие результаты оценивания уровня организации и проведения ознакомительной/педагогической практики, необходимо отметить, что некоторые респонденты отметили и формальный характер проведения практики, отсутствие надлежащего контроля и оказания необходимой помощи студентам – практикантам со стороны руководителей, методистов практики.

В контексте вышеизложенной информации рекомендуем:

1. Руководству университета, кафедрам, учебному отделу и ДМОК привлекать в качестве методистов и руководителей практики, педагогический персонал специализирующийся на преподавании единиц курсов/модулей психолого-педагогического модуля.
2. Руководству университета, кафедрам, учебному отделу и ДМОК регулярно проводить мониторинг деятельности методистов и руководителей практик, проводить мониторинг установочных и итоговых конференций по педагогическим практикам.
3. Кафедрам университета, учебному отделу осуществлять строгий контроль за оформлением отчетной документации по всем видам практики. Особое внимание уделить языку заполнения отчетной документации, который должен соответствовать языку прохождения практики.
4. Руководителям педагогических практик при составлении Отчета по педагогической практике строго придерживаться утвержденной на уровне университета, структуры и порядка составления Отчета.
5. Руководителям практик обеспечить систематическое наполнение и обновление сайта ТГУ информацией о результатах прохождения педагогической, ознакомительной и других видов практики студентами образовательных программ университета.

« _____ » _____ 2023г.


Гарановская И. И.,
Методист-координатор ДМОК