

## **О состоянии подготовки выпускников специальности 0112.1 /0114.8 «Дошкольная педагогика и румынский язык» (2018-2022 гг.)**

Кафедра педагогики Тараклийского государственного университета им. Гр. Цамблака организует подготовку студентов по двойной специальности 0112.1 /0114.8 «Дошкольная педагогика и румынский язык» общим сроком обучения – 4 года. Кафедра подготавливает квалифицированные педагогические кадры в соответствии с национальными и международными требованиями и стандартами качества в образовании, с современными тенденциями в педагогике и психологии, профессионально выполняющие свою миссию по организации учебно – воспитательного процесса в учреждениях раннего образования, сохранению языка культуры и традиций болгарского и молдавского народа. Обучение специалистов базируется на демократических ценностях и научных инновациях в образовании. Выпускникам присваивается квалификация - воспитатель учреждения раннего образования, учитель румынского языка в УРО.

Помимо основной учебной деятельности кафедра предоставляет студентам данной специальности широкий спектр других видов деятельности - методической, научно – исследовательской, практической направленности.

За период 2018 – 2021й год было два выпуска по данной специальности : 2018 – 2019г.г. – 7 выпускников и 2019 – 2020 – 9 выпускников. В 2021 году выпуска не было.

В настоящее время по указанной программе обучения обучается 32 студента : I курс - 8 студентов, II курс - 8 студентов. студенты, 3 курс – 7 студентов, 4 курс – 9студентов.

### **1. Учебный план**

В течение всех четырех лет на специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык» (код специальности 0112.1/0114/8), обучение опирается на учебный план специальности. Все учебные дисциплины, заложенные в учебном плане, охвачены преподаванием.

Программа 0112.1 /0114.8 Дошкольная педагогика и румынский язык и литература была запущена в 2013 г. Также в этом же году протоколом Сената № 6 от 22.01.2013 утвержден учебный план специальности 0112.1/0114.8 Дошкольная педагогика и румынский язык и литература и согласовано Министерством образования 5 февраля 2013 г., регистрационный номер ОС-01-1755

Он был разработан в соответствии с действующими правовыми нормами: Кодекс об образовании Республики Молдова №. 152 от 17.07.2014 ; Постановлением Правительства № 482 от 28.06.2017 г. о новой номенклатуре направлений профессионального образования и специальностей высшего образования с последующими изменениями и дополнениями; Стратегией развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020», утвержденной Постановлением Правительства №. 944 от 14.11.2014;.

План была пересмотрен в соответствии с Кодексом об образовании Республики Молдова №. 152 от 17.07.2014; Постановлением Правительства № 482 от 28.06.2017 г. «О новой Номенклатуре направлений профессионального образования и специальностей высшего образования с последующими изменениями и дополнениями»; Стратегией развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020», утвержденной Постановлением Правительства №. 944 от 14.11.2014; Положением об организации обучения на высшем уровне бакалавриата (I цикл) Приказ 1625 от 12.12.2019 ; Рамочным регламентом высшего образования на первый цикл, утвержденным Приказом министра образования №. 120 от 10.02.2020 ; был утвержден на заседании Сената Университета (Протокол нет. 11 от 4 июля 2017 г.) и согласован с Министерством образования, культуры и исследований Республики Молдова 30 октября 2017 г., № 18275.

Согласно новой Номенклатуре направлений профессионального образования и специальностей высшего образования, Постановлением Правительства №. 482 от 28.06.2017 с последующими изменениями и дополнениями учебная программа по специальности 0112.1/0114.8

«Дошкольная педагогика и румынский язык» входит в состав направления профессиональной подготовки 0112 Дошкольная педагогика.

Общее количество запланированных часов на I-й и II-й семестр обучения составляет по 480 часов прямого контакта и столько же часов индивидуального обучения.

С III по VI семестр составляют по 450 часов прямого и индивидуального обучения.

За 4 года обучения студент специальности «Музыка» набирает 240 кредитов. Из них:

- 63 кредита по предметам ориентированные на 1-ую специальность,
- 48 кредитов по предметам ориентированные на 2-ую специальность
- 58 кредитов по фундаментальным единицам курса,
- 35 кредитов по дисциплины развивающие общие навыки и компетенции и социо-гуманитарного направления,
- 30 кредитов по всем видам практики,
- 6 кредитов на экзамены лицензиат.

## **2. Научно – дидактический персонал кафедры, обеспечивающий преподавание на специальности :**

В настоящее время в университете на специальности 0112.1 / 0114.8 Дошкольная педагогика и румынский язык действуют 21 преподавателя, соответствующих квалификационным требованиям, из них: 15 штатных (71,43%) и 6 работают по совместительству (28,57%).

Из 15 штатных преподавателей: 10 имеют степень доктора наук, 5 имеют степень магистра.

Из 6 преподавателей, работающих кумулятивно: 5 являются докторами наук, 0 имеют степень магистра, 1 не имеет ученой степени. Из общего числа профессорско-преподавательского состава (21 чел.): докторов наук - 15 чел. (71,43%), обладатели степени магистра - 5 чел. (23,8%), без научной квалификации - 1 чел. (4,76%).

Учебный процесс обеспечивают следующие конференциары, лекторы и ассистенты:

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Пасларь Мария Лазаревна        | университетский конференциар, доктор педагогики |
| 2. Горбачёва Нина Анатольевна     | университетский конференциар, доктор педагогики |
| 3. Волковская Мария Александровна | университетский конференциар, доктор педагогики |
| 4. Плэтикэ Адина Анатольевна      | университетский конференциар, доктор психологии |
| 5. Невзорова Валентина Дмитриевна | конференциар, доктор искусства и культурологии  |
| 6. Великсар Вероника Николаевна   | университетский конференциар, доктор педагогики |
| 7. Побурный Поликарп Васильевич   | университетский профессор, доктор педагогики    |
| 8. Дудник Евгений Анатольевич     | университетский конференциар, доктор биологии   |
| 9. Коларь Мария Ульяновна         | доктор психологии                               |
| 10. Гуцуляк Елена Николаевна      | доктор математики                               |

Педагогический персонал :

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 11. Сьюмбели Татьяна Анатольевна | университетский ассистент, магистр и.о.зав. кафедрой |
| 12. Микульский Андрей Георгиевич | университетский ассистент, магистр (докторант)       |
| 13. Рябой Мария Васильевна       | университетский ассистент, магистр                   |
| 14. Кайряк Татьяна Захаровна     | университетский ассистент, магистр                   |
| 15. Лисица Степанида Сергеевна   | университетский ассистент, магистр                   |
| 16. Великсар Петр Иванович       | университетский ассистент, магистр                   |

Учебно – вспомогательный персонал: лаборант кафедры – Ульяна Паничерская

Одним из необходимых условий обеспечения качества в вузе является объем учебной работы. Все запланированные мероприятия преподавателя включаются в его индивидуальный план

работы, который утверждается проректором по дидактической работе, подписывается заведующим кафедрой и является основным документом, регламентирующим деятельность преподавателя на занимаемой должности.

В индивидуальные планы педагогического и научно – педагогического персонала входят: преподавательская деятельность; научная деятельность; методическая деятельность; организационно-методическая деятельность (курсовые и дипломные проекты, стажировки); воспитательная работа; повышение квалификации; публикации ; связи с общественностью; внеуррикулярная деятельность.

Все виды деятельности соответствуют миссии, целям и задачам Университета. Плановая годовая и семестровая нагрузка преподавателей, а также его выполнение фиксируется каждым преподавателем в академических журналах. Качество заполнения журнала академической группы, правильность и достоверность выполненного и зарегистрированного в журнале задания проверяются заведующими кафедрами, отделом качества и учебно- методическим отделом. Преподаватели специальных дисциплин на специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык» систематически повышают свою квалификацию, являются участниками международных и национальных конференций, публикуют статьи в международных изданиях. Информация представлена в Таблице 1

Таблица 1.

| № п/п   | Ф.И. О. участника | Дата, тема и место проведения  | Тема доклада, статьи  |
|---|-------------------|--|---|
| <b>Публикации книг, монографий, учебных пособий, сборников упражнений, научно-методических рекомендаций и пр.</b> |                   |  |   |
| <b>Рецензии</b>   |                   |  |   |
| 1   | Пасларь М. Л.     | май, 2019  | <i>Магистерская работа</i> «Музыкальное воспитание в поликультурной среде», автор Дериволкова Наталья, КГУ.   |
| 2   | Плэтикэ А.А.      | 14 ноября 2018   | <i>Autoreferatul tezei de doctor în psihologie</i> «Identitatea etnică a tineretului studentesc în condițiile migrației de muncă a populației din UTA Gagauzia», autor Horozova Larisa, UPS «I. Creangă». |
| <b>Член редакционной коллегии</b>   |                   |  |   |
| 1   | Пасларь М. Л.     | Ежегодник ТГУ «Дунав-Днестър». Т. V.Тараклия, 2019   |   |
| 2   | Пасларь М. Л.     | Университетская газета ТУК   |   |
| <b>Статьи</b>   |                   |  |   |
| 1.  | Плэтикэ А.А.      | «Educație incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții», conferință științifico-practică internațională, Ediția a 4-a, 19 octombrie, 2018/ com. șt.: Valentina Pritcan. – Bălți: S.n., 2018. – 449 p. | Cercetarea agresivității copiilor cu CES. p. 151-154  |
| 2.  | Плэтикэ А.А.      | «Ученые записки ИУО РАО» Выпуск 3 (67) 2018, Материалы всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие  | Образование детей с ООП посредством информационных технологий, стр. 134-136   |

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
|   |                                   | руководителей образовательных организаций: вызовы цифровой экономики», под ред. Неусроев С.С., ФБГНУ «ИОУ РАО», Москва, 2018, 187 С.  |   |
| 3 | Плэтикэ А.А.                      | «Педагогічна освіта: теорія і практика» Збірник наукових праць. Випуск 24 (1-2018) Частина 1. Камянець-подільський національний університет імені Івана Огісика, 2018.  | Peculiarities of relations and interpersonal relationships of teenagers having hearing disorder. p. 224 - 231                     |
| 4 | Пасларь М. Л.                     | Ежегодник ТГУ «Дунав-Днестър». Т. V.Тараклия, 2019, стр. 170-180  | Хеоменевтичният подходът като методологическа осеова на педагогическото управление на комуникативното обучение на малките ученици |
| 5 | Пасларь М.Л.                      | Отчетна научно-практическа конференция с международно участие<br>Актуални проблеми на науката и образованието, посветена на Деня на славянобългарската писменост и култура<br>28 май 2019 г.<br>Тараклия (в печати) | Семантични паралели между метафорите с ентомологичен компонент в българския и руския език   |
| 6 | Пасларь М.Л.<br>Челарский Квгений | Отчетна научно-практическа конференция с международно участие<br>Актуални проблеми на науката и образованието, посветена на Деня на славянобългарската писменост и култура<br>28 май 2019 г.<br>Тараклия (в печати) | Българските фразеологизми с компонент «зооним» с оглед на използването им в диалекта на българите от с. Новосьоловка              |
| 7 | Велисар В.Н.                      | Межэтнические взаимодействия в этноконтактной зоне (Седьмые чтения памяти И.А. Анцупова)<br>25-26 октября 2018 г.<br>Тараклия (в печати)  | Некоторые методические аспекты внедрения музыкального фольклора мультиэтнической среды в доуниверситетском образовании.           |
| 8 | Микульский А.Г.                   | Отчетна научно-практическа конференция с международно участие<br>Актуални проблеми на науката и образованието, посветена на Деня на славянобългарската писменост и култура<br>28 май 2019 г.<br>Тараклия (в печати) | Обзор методов математического прогнозирования в прогнозировании результатов обучения  |
| 9 | Невзорова В.Д.<br>Акулина Мечгарь | Отчетна научно-практическа конференция с международно участие<br>Актуални проблеми на науката и образованието, посветена на Деня на славянобългарската писменост и култура  | Influența mișcarilor musical ritmice prin folclor asupra dezvoltării musicale a copiilor de vârstă prescolară                     |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | 28 май 2019 г.<br>Тараклия <i>(в печати)</i>   |   |
| <b>Студенческие научные конференции</b>      |  |  |   |
| 1  | Чанева Елена<br>(науч. руков.<br>Плэтикэ<br>А.А.)      | XIV Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JANE BILIM – 2019».- Нур-Султан:- 6017 стр.  | Творческое воображение детей дошкольного возраста. стр. 3565-3567           |
| 2  | Лиляна Булгару<br>(науч. руков.<br>Плэтикэ<br>А.А.)    | Отчетна научно-практическа конференция с международно участие<br>Актуални проблеми на науката и образованието, посветена на Деня на славянобългарската писменост и култура<br>28 май 2019 г.<br>Тараклия <i>(в печати)</i> | Развитие памяти в дошкольном возрасте                                       |
| 3  | Лия Сонгрова<br>(науч. руков.<br>Плэтикэ<br>А.А.)      | Отчетна научно-практическа конференция с международно участие<br>Актуални проблеми на науката и образованието, посветена на Деня на славянобългарската писменост и култура<br>28 май 2019 г.<br>Тараклия <i>(в печати)</i> | Развитие произвольного внимания детей в дошкольном возрасте                 |
| 4  | Мария Табунщик<br>(науч. руков.<br>Дарманчева<br>Е.Д.) | Отчетна научно-практическа конференция с международно участие<br>Актуални проблеми на науката и образованието, посветена на Деня на славянобългарската писменост и култура<br>28 май 2019 г.<br>Тараклия <i>(в печати)</i> | Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников       |
| 5  | Федора Узун<br>(науч. руков.<br>Коларь<br>М.У.)        | Отчетна научно-практическа конференция с международно участие<br>Актуални проблеми на науката и образованието, посветена на Деня на славянобългарската писменост и култура<br>28 май 2019 г.<br>Тараклия <i>(в печати)</i> | Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи старших дошкольников |
| 6  | Татяна Секриеру<br>(науч. руков.<br>Коларь<br>М.У.)    | Отчетна научно-практическа конференция с международно участие<br>Актуални проблеми на науката и образованието, посветена на Деня на славянобългарската писменост и култура<br>28 май 2019 г.<br>Тараклия <i>(в печати)</i> | Формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего возраста      |
| <b>Статьи в университетскую газету «ТУК»</b> |  |  |   |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| 1                             | Табунщик Мария (ДОШ-408)   | Университетская газета «ТУК», №52, 2018   | Волонтерская работа  |
| 2                             | Коларь Мария   | Университетская газета «ТУК», №52, 2018   | Формирование коммуникативных компетенций у студентов педагогических специальностей.          |
| <b>Повышение квалификации</b> |  |   |  |
| 1.                            | Коларь М.У.  | с декабря 2015 г.   | Обучение в докторантуре СУ «Климент Охридски», Р Болгария                                    |
| 2.                            | Микульский А.Г.  | с декабря 2015 г.   | Обучение в докторантуре Великотырновского университета св.св. Кирилла и Мефодия, Р Болгария  |
| 3.                            | Терзи В.П.   | с сентября 2016 г.  | Обучение в докторантуре Великотырновского университета св.св. Кирилла и Мефодия, Р Болгария. |
| 4.                            | Терзи В.П.<br>Рябой М.В.<br>Дарманчева Е.Д.<br>Дериволкова Н.И.<br>Калчев А.С.<br>Микульский А.Г.<br>Пасларь М.Л.<br>Невзорова В.Д.<br>Великсар В.Н.<br>Плэтикэ А.А.<br>Коларь М.Ул. | 06.12.2018  | Педагогика Вышей Школы Тираспольский Государственный Университет                             |
| <b>2020 - 2021</b>            |  |   |  |
| <b>№ п/п</b>                  | <b>Ф.И. участника</b>  | <b>О. Дата, тема и место проведения</b>   | <b>Тема доклада, статьи</b>  |
| <b>Рецензии</b>               |  |   |  |
| 1                             | Пасларь М.Л.   | Рецензия на монографию конф. д-ра В. Невзоровой «Болгарская национальная специфика хорового творчества Добри Христова»                      |  |
| 2                             | Пасларь М.Л.   | Рецензия на монографию д-ра А. Плэтикэ ««Impactul atitudinilor preadolescentului cu hipoacuzie asupra relațiilor interpersonale cu semenii» |  |
| 3.                            | Пасларь М.Л.   | Рецензия к учебно-методическому пособию «Тетради для индивидуальной работы студента по психологии» А. Плэтикэ                               |  |

|                                    |                             |  |   |
|------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 4.                                 | Горбачева Н.А.              | Рецензия на Методическое пособие по подготовке к выпускному государственному экзамену для студентов III-IV курсов  |   |
| <b>Член редакционной коллегии</b>  |                             |  |   |
| 1                                  | Пасларь М. Л.               | Ежегодник ТГУ «Дунав-Днестър». Т. V.Тараклия, 2019   |   |
| 2                                  | Пасларь М. Л.               | Университетская газета ТУК   |   |
| <b>Научно-методические работы.</b> |                             |  |   |
| 1                                  | Плэтикэ Адина               | Печать под грифом Тараклийского государственного университета  | Методическое пособие по подготовке к выпускному государственному экзамену для студентов III-IV курсов .                                     |
| 2                                  | Горбачева Нина              |  | Учебник «Русская речь» для 5-го класса школ с румынским языком обучения (5 а.л.) – в соавторстве. Изд-во PRUT, Chişinău, 2020.              |
| <b>Статьи, доклады</b>             |                             |  |   |
| 1                                  | Пасларь М.Л.                | Научно-практич.конференция «Тараклия като административно-териториален и културен център») 20.11.20 Дунав – Днестър. Годишник / Universitatea de Stat Taraclia “Grigorii Țamblac”; научен комитет: Мария Паслар [и др.]. – Тараклия : Б. | Доклад «Начало на изучаването на българския език в учебните заведения на р-н Тараклия».   |
| 2                                  | Пасларь М.Л.                | Семантични паралели между метафорите с еномологичен компонент в българския и руския език // Годишник ТГУ «Дунав-Днестър». Т. 7. Тараклия, 2020. С. 326.  | Семантични паралели между метафорите с еномологичен компонент в българския и руския език  |
| 3                                  | Плэтикэ А.А., Табунщик А.А. | Дунав – Днестър. Годишник / Universitatea de Stat Taraclia “Grigorii Țamblac”; научен комитет: Мария Паслар [и др.]. – Тараклия  | А.А. Роль матери в формировании здоровой психики ребенка до 1 года  |
| 4                                  | Великсар В.                 | 9 octombrie 2020, USARB, доклад, Международная научная конференция <i>Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor</i> , посвященная 75 – ю основания USARB.  | «Научная деятельность – компонент полноценного развития профессиональных компетенций будущего педагога»                                     |
| 5                                  | Великсар В.                 | доклад, Международная научно-практическая конференция «Межэтнические взаимодействия в этноконтактной зоне (Девятыя чтения памяти И.А. Анцупова)»)  | «Некоторые методические аспекты внедрения музыкального фольклора мультиэтнической среды в доуниверситетском образовании Республики Молдова» |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 6                                       | Горбачева Н.А.  | научно-теоретический журнал «Славянские чтения, № 14-15, 2020.   | «К проблеме изучения русского языка и литературы на основе концептов русской культуры»  |
| 7                                       | Горбачева Н.А.  | Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ; 8-9 октября, 2020.   | Доклад «Интегрированный курс русского языка и литературы: традиции и новации» на международной конференции «Problemele ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului» |
| 8                                       | Горбачева Н.А.  | Международная научно-практическая конференция «Межэтнические взаимодействия в этноконтактной среде». Тараклийский государственный университет, 28-29 октября 2020.   | «К проблеме внедрения интегрированного подхода в школьный образовательный процесс»  |
| 9                                       | Горбачева Н.А.  | Всероссийский научно-практический семинар с международным участием. Мурманский арктический государственный университет, 9 апреля 2021.   | «Обучение языкам в полиэтнической среде региона» с докладом «Русский язык в образовательном пространстве Республики Молдова: академическая норма и региональная специфика».           |
| 10                                      | Дудник Е.А.   | Дудник Н., Дудник Е. Особенности иммунитета у спортсменов. Materialele Conferinței științifico-practice, dedicate aniversării a 80 de ani a Campionilor urss, antrenorilor emeriți al republicii moldova la Lupte sambo semion și ivan curdov ediția a v-a, 5 octombrie, 2020 chișinău, Republica moldova, isbn 978-9975-3076-9-7. 796/797(082)=135.1=161.1, pp.120-125. | Дудник Н., Дудник Е. Особенности иммунитета у спортсменов   |
| 11                                      | Коларь М.Ул   | Социально–психологический тренинг как метод формирования коммуникативных компетенций будущих педагогов». Materialele Conferinței științifico-practice, Ed. a V IRIM/UFEFS, Chișinău, 2020.   | Социально–психологический тренинг как метод формирования коммуникативных компетенций будущих педагогов  |
| <b>Студенческие научные конференции</b> |   |  |   |
| 1                                       | Сонгорова Лия, студентка, III курс специальность «Дошкольная педагогика и | Научна студентска конференция, посветена на българската просвета и култура и на славянската писменост Дунав – Днестър. Годишник / Universitatea de Stat Taraclia “Grigorii Țambac”; научен   | Особенности общения детей дошкольного возраста  |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | румынский язык и литература» (Научный руководитель др, конф. М. Волковская)   | комитет: Мария Паслар [и др.]. – Таракия : Б. и., готовится в печать |   |
| <b>Статьи в университетскую газету «ТУК»</b> |   |  |   |
| 1  | Пасларь Мария   | Университетская газета «ТУК», №58, 2020                              | Поздравительное слово к началу нового учебного года.  |
| 2  | Пасларь Мария   | Университетская газета «ТУК», №58, 2020                              | Результаты приема на 2021 – 2022 учебный год.   |
| 3  | Пасларь Мария   | Университетская газета «ТУК», №58, 2020                              | Встреча ректора с первокурсниками.  |
| <b>Повышение квалификации</b>                |   |  |   |
| 1.   | Коларь М.У.   | 09.12.20   | Защита докторской диссертации СУ «Климент Охридски», Р Болгария   |
| 2.   | Микульский А.Г.   | с декабря 2015 г.  | Обучение в докторантуре Великотырновского университета св.св. Кирилла и Мефодия, Р Болгария   |
| 3.   | Велисар В.Н.  | 17.09.2020, центр EURAXXESS  | Научно-практический семинар: «Электронные платформы как инструмент открытого доступа к научным публикациям»                                       |
| 4.   | Др. конф. М.Пасларь<br>Др. конф. Велисар В.<br>Асс. Сюмбели Т.<br>Асс. Рябой М.<br>Асс. Кайряк Т.<br>Др. конф. А. Плэтикэ<br>Асс.<br>Дериволкова Н. | 4-5 ноября, 2020, МГПУ   | Повышение квалификации по доп. проф. программе «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» – 24 часа                              |
| 5.   | Конф. др. Н. Горбачева<br>Конф. др. М. Пасларь<br>Конф. др. А. Плэтикэ<br>Асс.<br>Т.Сюмбели   | Фонд им. Песталоцци и фонд Сороса (ProDidactica), 16-17 июня 2021.   | Участие в он-лайн тренинге "Planificare strategică din perspectiva educației interculturale" (Планирование стратегии межкультурного образования). |

Статьи в международных изданиях :

Коларь М.У. - 1: "Особенности на формирането на комуникативни компетенции на бъдещти педагози в полиетнична образователна среда"// Годишно научно-теоретично списание "Педагогически новости", брой 2019

1. PLĂȚICĂ A., Особливості міжособистісних стосунків підлітків із порушенням слуху. В: Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. Випуск 24 (1-2018). Частина 1. Стр. 224 – 232.

2. ПЛЭТИКЭ А.А., Образование детей с особыми образовательными потребностями посредством информационных технологий. В: Ученые записки ИУО РАО 3(67) выпуск 2018. Стр.134-137.

3. БОЛБОЧАНУ А. В., ПЛЭТИКЭ А. А. Влияние отношений подростков с нарушением слуха на формирование межличностных связей // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2017. №3 (16). с. 277–286.

4. Плэтикэ, А. А., Куртева, О. В. (2020) Школьная инклюзия детей с ограниченными образовательными потребностями в Республике Молдова. Психология человека в образовании, т. 2, № 1, с. 113–118

### **3. Научно-методическая работа**

Педагогами кафедры регулярно проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами специальности по подготовке к экзаменам, написанию курсовых и дипломных проектов, разрабатываются предметные куррикулумы, и куррикулумы по практике. На кафедре активно продолжается работа по подготовке к изданию учебно-методических пособий и учебников по дисциплинам кафедры. Кафедра предоставляет студентам выбор вариантов тем курсовых и дипломных проектов. В соответствии с разработанными методическими рекомендациями по их выполнению научные руководители осуществляют научно-консультативную помощь по реализации данного вида обучения. Далее в *Таблице 2* представлены темы курсовых и лицензионных работ, данные о студентах и научных руководителях.

Таблица 2.

| <b>Темы курсовых работ на 2018 – 2019 учебный год</b>         |                             |  |                                   |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>№</b>  | <b>Ф. И. студента</b>       | <b>Темы курсовых работ</b>   | <b>Ф.И. научного руководителя</b> |
| <b>Специальность «Дошкольная педагогика и румынский язык»</b> |                             |  |                                   |
| 1.  | <b>Ангел Евгения</b>        | Физическое развитие детей дошкольного возраста.                                | Стоянов О.П.                      |
| 2.  | <b>Буйкли-Татар Татьяна</b> | Особенности пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста. | Рябой М.В.                        |
| 3.  | <b>Гайдарлы Оксана</b>      | Влияние музыки на формирование личности ребенка.                               | Великсар В.Н.                     |
| 4.  | <b>Занфирова Альбина</b>    | Экологические праздники в детском саду.  | Дарманчева Е.Д.                   |
| 5.  | <b>Занфирова Наталья</b>    | Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством музыки.        | Великсар В.Н.                     |

|    |                         |  |              |
|----|-------------------------|--|--------------|
| 6. | <b>Кайряк Надежда</b>   | «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности» | Велисар П.И. |
| 7. | <b>Мурзакой Ирина</b>   | «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста, посредством малых фольклорных жанров».                       | Калчева М.С. |
| 8. | <b>Узун Федора</b>      | Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и развитии речи детей дошкольного возраста.                        | Коларь М.У.  |
| 9. | <b>Секриеру Татьяна</b> | Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.   | Коларь М.У.  |

**В 2019 – 2020 году курсовых работ по данной специальности не было.**

**Темы лиценционных работ на 2018 – 2019 учебный год,  
фамилия и имя студентов и научных руководителей**

**Таблица 3(а)**

| <b>№</b>   | <b>Ф.И. студента</b> | <b>Темы лиценционных работ</b>  | <b>Ф. И. научного руководителя</b> |
|--|----------------------|---|------------------------------------|
| <b>«Дошкольная педагогика и румынский язык и литература» группа №408</b> |                      |   |                                    |
| 1.   | Буюклы Марина        | «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста». | Велисар П.И.                       |
| 2.   | Запороженко Злата    | «Особенности воспитания единственного ребенка в семье».   | д-р Плэтикэ А.А.                   |
| 3.   | Кочева Анна          | «Сюжетно- ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей дошкольного возраста».                       | Коларь М.У.                        |
| 4.   | Попова Анастасия     | «Роль загадок в формировании словаря детей старшего дошкольного возраста».  | Калчева М.С.                       |
| 5.   | Сюмбели Кристина     | «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством математических понятий».                             | Рябой М.В.                         |
| 6.   | Табунщик Мария       | «Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников».  | Дарманчева Е.Д.                    |
| 7.   | Чанева Елена         | Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.                 | д-р Плэтикэ А.А.                   |

**Темы лиценционных работ на 2019 – 2020 учебный год,  
фамилия и имя студентов и научных руководителей**

**Таблица 3(б,)**

| <b>«Дошкольная педагогика и румынский язык и литература» группа №408</b> |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <b>Ф.И. студента</b>   | <b>Темы лиценционных работ</b>  | <b>Ф. И. научного руководителя</b> |
| Буюклы Марина  | «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста». | Велисар П.И.                       |

|                   |   |                  |
|-------------------|---|------------------|
| Запороженко Злата | «Особенности воспитания единственного ребенка в семье».   | д-р Плэтикэ А.А. |
| Кочева Анна       | «Сюжетно- ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей дошкольного возраста».       | Коларь М.У.      |
| Попова Анастасия  | «Роль загадок в формировании словаря детей старшего дошкольного возраста».                            | Калчева М.С.     |
| Сюмбели Кристина  | «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством математических понятий».             | Рябой М.В.       |
| Табунщик Мария    | «Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников».                              | Дарманчева Е.Д.  |
| Чанева Елена      | Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности. | д-р Плэтикэ А.А. |

Студенты своевременно защитили курсовые и лицензионные работы в режиме онлайн с использованием образовательной платформы MOODLE, видеоконференции Big Blue Button, согласно утвержденного графика. Все курсовые работы выполнены в соответствии с Рекомендациями по разработке и оформлению курсовых и лицензионных работ (2020).

Студенты показали хорошее владение научно-методическим материалом, современными компьютерными технологиями. Большинство из них представили на защите Power Point-презентацию. Члены комиссий задавали много вопросов, ориентируя студентов на подготовку к защите лицензионных работ в будущем. Изложены замечания в адрес форматирования научного материала, умения грамотно и логически излагать научный текст, соблюдения научной этики.

#### **4. Учебная деятельность**

Основные формы работы по фундаментальным и социо-гуманитарным дисциплинам являются лекции (информационные, обзорные и др.), семинары и практические занятия. По методикам учебных дисциплин и педагогической практике используются информационные, проблемные и интегративные лекции, визуализация, консультации и пресс-конференции. Средства по обеспечению освоения таких дисциплин как *История, культура и традиции болгарского народа, Детская болгарская литература, Детская румынская литература, Детская зарубежная литература, Румынский фольклор и мифология, История румынской литературы* предусматривает наличие видеотеки и фильмов, которые систематически используются в образовательном процессе.

Для систематической проверки знаний и умений, приобретенных студентами в течение семестра, используются следующие виды текущего контроля:

- написание и защита рефератов;
- опрос (индивидуальный, парный и групповой) студентов на учебных занятиях;
- тестирование;
- подготовка сообщений и докладов;
- аттестация;
- составление портфолио.

Научно – педагогическим кафедрой непрерывно осуществляется обновление содержания куррикулумов, тематики лекционных и семинарских занятий, разрабатываются тестовые материалы по дисциплинам специальности - *«Теория и методика развития болгарской речи детей», «Теория и методика развития румынской речи детей», «Теория и методика развития русской речи детей», «Методика болгарского языка и литературы», «Педагогическая этика», «Развитие связной румынской речи. Работа над текстом», «Методика внедрения дошкольного куррикулума», «Основы медицинских знаний», «Психология обучения», и по общим дисциплинам при участии преподавателей кафедры Филологии и истории :«Основы интеллектуальной*

*собственности», «Международные отношения», «Основы противодействия коррупции», «Политические структуры современной Европы».* Материал для аттестационных работ и экзаменационный материал, впоследствии, утверждается на заседаниях кафедры.

Систематически на специальности педагогами кафедры проводится работа по взаимопосещению и анализу процесса преподавания-обучения. Лекционные и семинарские занятия по *«Общей педагогике», «Дошкольной педагогике», «Теории воспитания» и «Технологии обучения»* основываются на применении частично-поисковых и исследовательских методов, создании проблемных ситуаций, создают условия для интеллектуального развития студентов, формирования среды, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве.

При изучении психологических дисциплин - *«Общей психологии», «Возрастной психологии и психологии развития», «Инклюзивного обучения»* также используются различные формы, методы и приемы систематизации, проверки знаний, умений и компетенций студентов. В результате обучения у студентов складывается целостное представление об особенностях психического развития дошкольника, об этапах развития психики и качественном своеобразии ее становления.

Студенты учатся понимать возрастную специфику ребенка, с целью грамотного использования в своей профессиональной деятельности, приобретают умения педагогически грамотно воздействовать на детей в ходе учебно-воспитательного процесса и решать важные педагогические задачи, овладевая при этом навыками бесконфликтного поведения.

В контактной работе используются индивидуальные и групповые методы обучения, защита рефератов, подготовка сообщений по индивидуальному заданию, подготовка презентаций, создание видеороликов с практическими заданиями.

Таким образом, студенты приобретают навыки риторических умений, коммуникативных навыков, совершенствуя при этом мыслительные процессы - анализ, синтез, обобщение, аналогия, конкретизация и др.

При изучении дисциплины *«Методология внедрения дошкольного куррикулума»* студенты приобретают следующие компетенции: знание и понимание Куррикулума по раннему воспитанию (1-7 лет) в Республике Молдова, Базовые куррикулумы. Первичная подготовка дидактических кадров сферы раннего воспитания и Непрерывное образование дидактических кадров сферы раннего воспитания. Учатся применять полученные знания на практике, показывать взаимосвязь дошкольного куррикулума по областям познания, соблюдают в практических действиях на семинарских занятиях преемственность в решении учебно-воспитательных задач. Основные стратегии преподавания данной дисциплины нацелены на использовании следующих видов деятельности: лекции-диалоги, совместные лекции, семинарские занятия, реферативные работы, анализ куррикулумных документов, анализ педагогических ситуаций, что позволяет значительно повысить уровень самостоятельности студентов и оптимизировать процесс обучения.

Дисциплина *«Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста»* позволяет студентам самостоятельно оценить состояние здоровья ребенка в определенные возрастные периоды, назначить соответствующие рекомендации с целью оптимального функционирования состояния организма и полноценного здоровья, выявить отклонения в состоянии здоровья ребенка, проводить профилактику формирования хронических болезней. Студенты знакомятся с гигиеническими требованиями к среде ДДУ, требованиями к организации режима дня и питания. На семинарских занятиях студенты предоставляют соответствующие темам материалы: рефераты, презентации, досье, показывают свои умения в специально созданных студентами ситуациях-моделях из практических примеров ДДУ.

С 2018 года в качестве обязательной дисциплины в объеме 30 часов (2 кредита) на специальности введена дисциплина *«Семейное воспитание»*. Семейное воспитание прежде всего связано с общим образованием через детский сад и школу. Единство действий семьи и государственных учреждений, единство позиций и требований - основное условие всестороннего гармонического развития подрастающего поколения. Целью изучения дисциплины *«Семейное воспитание»* является создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в

интересах развития личности ребенка. Целевые ориентиры состоят в содействии формированию социального мышления студентов и установки на постоянный поиск педагогических, психологических, социальных и других знаний к решению проблем семейного воспитания, формирование у студентов компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов выражается в подготовке и участии в семинарах, изучении научной литературы, выполнении практических заданий, конспектировании, составлении портфолио, коллекций, досье, написании эссе, составлении психолого - педагогических характеристик детей, группы и пр.

В рамках утвержденных графиков проводятся экзамены и зачеты сессий, материалы которых обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры «Педагогика».

Кафедра «Педагогика» применяет форму работы круглого стола как интегрированный семинар. За период с сентября 2018 года по апрель 2022 года для студентов специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык и литература» были проведены **23** круглых стола (подробнее см. в Таблице №4)

2018 – 2019

Таблица 4.

| № | Ф.И.О. ответственного                         | Тема  |
|---|---|---|
| 1 | Плэтикэ А.А.<br>Ковальжи О.В.                 | Реализация куррикулума в раннем образовании по средствам внедрения стандартов обучения и развития детей с рождения до 7 лет |
| 2 | Рябой М.В.<br>Кол В.Г.                        | Роль дидактического материала в процессе формирования учебных компетенций   |
| 3 | Коларь М.У.                                   | Карьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности                                       |
| 4 | Дарманчева Е.Д.<br>Ширбаева Т.В.<br>Шпаков В. | Санитарно-гигиенические нормы в Учреждениях Раннего Воспитания  |
| 5 | Коларь М.У.                                   | <i>Дискуссия:</i> Роль и место педагога в современном информационном пространстве   |
| 6 | Плэтикэ А.А.                                  | <i>Выездная открытая лекция:</i> Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя                    |

2019- 2020

| №  | Ф.И.О. ответственного | Тема   |
|----|-----------------------|--|
| 7  | Плэтикэ А.А.          | Инклюзия и дополнительное образование: условия, возможности, перспективы |
| 8  | Плэтикэ А.А.          | Национальная стратегия семейного воспитания в Р.М.                       |
| 9  | Плэтикэ А.А.          | Всемирный день психического здоровья                                     |
| 10 | Плэтикэ А.А.          | Эффективная профилактика в отношении психоактивных веществ               |

2020 – 2021

| №  | Ф.И.О. ответственного | Тема   |
|----|-----------------------|--|
| 11 | Рябой М.В.            | Индивидуализация – фактор в обеспечении интеграции ученика с ООП в учебный процесс.      |
| 12 | Плэтикэ А.А.          | Опыт инклюзивного обучения в Румынии. (MOODLE)   |
| 13 | Коларь М.У.           | «СПТ, как один из методов формирования коммуникативных компетенций у будущих педагогов.» |
| 14 | Лисица С.С.           | «Молодежь за здоровый образ жизни».  |

|    |                 |  |
|----|-----------------|--|
| 15 | Плэтикэ А.А.    | Всемирный день психического здоровья. (MOODLE)                                     |
| 16 | Кайряк Т.З.     | Новый вектор развития направления «Хореография»                                    |
| 17 | Волковская М.А. | Компьютер: благо или зло для дошкольников и младших школьников? (MOODLE)           |
| 18 | Волковская М.А. | Лауреаты нобелевской премии в области детской литературы. (ко Дню Европы, (MOODLE) |

2021 – 2022

| Наименование мероприятия  | Ответственные   |
|---|-----------------|
| 19. «Проблемы межкультурного общения как фактор буллинга в школе».  | Плэтикэ А.А.    |
| 20. «Мы разные, но мы вместе» Тренинг толерантности   | Плэтикэ А.А.    |
| 21. «Межкультурная коммуникация: этно-социокультурный барьер как особая область затруднения в педагогическом общении» | Коларь М.У.     |
| 22. Сходства и различия русского, болгарского, гагаузского, молдавского и западноевропейского фольклора.              | Волковская М.А. |
| 22. Этнофольклорные фестивали в межкультурном пространстве  | Кайряк Т.З.     |

По итогам данной формы работы следует сделать вывод: она требует тщательной подготовки студентов, их умение работать с научной и методической литературой, электронными ресурсами и библиотеками, развивает творческое усвоение знаний, умение разрешать проблемные задания, расширяет кругозор и осведомленность.

### **5. Успеваемость студентов специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык» с 2019 – по 2022гг.**

Таблица 5.

| № п/п | Ф.И. студента    |                     |                       |                        |                         |                        |                        |      |   |      |   |      |   |
|-------|------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------|---|------|---|------|---|
|       |                  | Средний балл за год | Средний балл за I год | Средний балл за II год | Средний балл за III год | Средний балл за IV год | Средний балл за 4 года |      |   |      |   |      |   |
| 1     | Буюклы Марина    | 7,54                | С                     | 7,36                   | С                       | 7,21                   | С                      | 7,92 | С | 7,54 | С | 7,50 | С |
| 2     | Чанева Елена     | 8,84                | В                     | 9,12                   | А                       | 8,73                   | В                      | 9,04 | А | 8,84 | В | 8,93 | В |
| 3     | Кочева Анна      | 8,34                | В                     | 8,76                   | В                       | 8,56                   | В                      | 9,14 | А | 8,34 | В | 8,70 | В |
| 4     | Попова Анастасия | 8,46                | В                     | 8,83                   | В                       | 8,80                   | В                      | 9,28 | А | 8,46 | В | 8,84 | В |
| 5     | Сюмбели Кристина | 8,58                | В                     | 8,72                   | В                       | 8,44                   | В                      | 8,62 | В | 8,58 | В | 8,59 | В |

|   |                   |      |   |      |   |      |   |      |   |      |   |      |   |
|---|-------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|
| 6 | Табунщик Мария    | 8,94 | В | 9,09 | А | 9,02 | А | 9,41 | А | 8,94 | В | 9,11 | А |
| 7 | Запороженко Злата | 8,94 | В | 8,40 | В | 8,69 | В | 9,06 | А | 8,94 | В | 8,77 | В |

| № п/п | Ф.И. студента     |                       |   |                        |   |                         |   |                        |   |                        |   |  |  |
|-------|-------------------|-----------------------|---|------------------------|---|-------------------------|---|------------------------|---|------------------------|---|--|--|
|       |                   | Средний балл за I год |   | Средний балл за II год |   | Средний балл за III год |   | Средний балл за IV год |   | Средний балл за 4 года |   |  |  |
| 1     | Ангел Евгения     | 7,93                  | С | 37                     | В | 66                      | В | 8,70                   | В | 8,41                   | В |  |  |
| 2     | Кайряк Надежда    | 7,43                  | С | 92                     | С | 52                      | В | 8,25                   | В | 8,03                   | В |  |  |
| 3     | Гайдарлы Оксана   | 8,76                  | В | 96                     | В | 57                      | А | 9,10                   | А | 9,09                   | А |  |  |
| 4     | Мурзакой Ирина    | 8,07                  | В | 97                     | С | 46                      | В | 8,25                   | В | 8,18                   | В |  |  |
| 5     | Секриеру Татьяна  | 8,26                  | В | 88                     | В | 41                      | А | 9,06                   | А | 8,90                   | В |  |  |
| 6     | Татар Татьяна     | 8,52                  | В | 30                     | В | 33                      | А | 8,80                   | В | 8,73                   | В |  |  |
| 7     | Узун Федора       | 8,18                  | В | 09                     | В | 54                      | В | 8,28                   | В | 8,27                   | В |  |  |
| 8     | Занфирова Альбина | 8,27                  | В | 50                     | В | 09                      | А | 8,61                   | В | 8,61                   | В |  |  |
| 9     | Жупан Наталья     | 7,81                  | С | 93                     | С | 04                      | В | 7,76                   | С | 7,88                   | С |  |  |

| № п/п | Ф.И. студента     | № зачетной книжки |                       |   |                        |   |                         |   |                        |   |                        |          |  |  |
|-------|-------------------|-------------------|-----------------------|---|------------------------|---|-------------------------|---|------------------------|---|------------------------|----------|--|--|
|       |                   |                   | Средний балл за I год |   | Средний балл за II год |   | Средний балл за III год |   | Средний балл за IV год |   | Средний балл за 4 года |          |  |  |
| 1.    | Берова Лилиана    | 18/30             | 8,95                  | В | 8,92                   | В | 8,90                    | В | 8,82                   | В | <b>8,89</b>            | <b>В</b> |  |  |
| 2.    | Кайряк Наталья    | 18/33             | 8,26                  | В | 8,41                   | В | 8,73                    | В | 8,52                   | В | <b>8,48</b>            | <b>В</b> |  |  |
| 3.    | Кара Ирина        | 16/31             | 7,36                  | С | 7,30                   | С | 8,80                    | В | 8,47                   | В | <b>7,98</b>            | <b>С</b> |  |  |
| 4.    | Кыса Татьяна      | 18/34             | 9,33                  | А | 9,53                   | А | 9,20                    | А | 9,25                   | А | <b>9,32</b>            | <b>А</b> |  |  |
| 5.    | Лысый Дарья       | 18/35             | 8,56                  | В | 8,74                   | В | 8,97                    | В | 9,23                   | А | <b>8,87</b>            | <b>В</b> |  |  |
| 6.    | Сонгрова Лия      | 18/37             | 9,55                  | А | 9,65                   | А | 9,81                    | А | 9,75                   | А | <b>9,69</b>            | <b>А</b> |  |  |
| 7.    | Табунщик Анна     | 18/38             | 7,12                  | С | 8,01                   | В | 8,72                    | В | 8,45                   | В | <b>8,07</b>            | <b>В</b> |  |  |
| 8.    | Тетикли Вероника  | 18/39             | 8,67                  | В | 8,06                   | В | 8,66                    | В | 8,72                   | В | <b>8,52</b>            | <b>В</b> |  |  |
| 9.    | Воинская Виктория | 18/31             | 8,10                  | В | 8,04                   | В | 8,48                    | В | 8,30                   | В | <b>8,23</b>            | <b>В</b> |  |  |

### 6. Практика

В соответствии с Учебным планом студенты специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык и литература» проходят несколько видов практики общим объемом 450 часов, что составляет 30 учебных кредитов (подробнее см. в Таблице №6).

| № | Виды практики                               | Семестр | Кол-во недель/ часов | Период        | Кол-во кредитов |
|---|---|---------|----------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Ознакомительная в д/с                       | 4       | 1/30                 | февраль       | 2               |
| 2 | Педагогическая практика в д/с               | 6       | 6/180                | март - апрель | 12              |
|   | Педагогическая практика по рум. языку в д/с | 8       | 4/120                | март - апрель | 8               |





|                    |     |                     |                  |   |   |   |   |   |   |   |             |
|--------------------|-----|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| 1                  | III | ДП, рум. яз. и лит. | Педагог.         | - | - | - | - | - | 9 | 9 | <b>10</b>   |
| 2                  | VI  | ДП, рум. яз. и лит. | Педагог./рум.яз. | - | - | - | - | 5 | 2 | 7 | <b>9,28</b> |
| <b>2019 - 2020</b> |     |                     |                  |   |   |   |   |   |   |   |             |
| 3                  | II  | ДП, рум. яз. и лит. | Ознаком.         | - | - | - | 1 | 5 | 2 | 8 | <b>9,12</b> |
| 4                  | IV  | ДП, рум. яз. и лит. | Педагог./рум.яз. | - | - | - | 5 | 4 | - | 9 | <b>8,44</b> |
| <b>2020-2021</b>   |     |                     |                  |   |   |   |   |   |   |   |             |
| 5                  | II  | ДП, рум. яз. и лит. | Ознаком.         | - | - | - | 1 | 5 | 2 | 8 | <b>9,12</b> |
| 6                  | III | ДП, рум. яз. и лит. | Педагог.         | - | - | - | 5 | 4 | - | 9 | <b>8,44</b> |

### 7. Обеспеченность специальности литературой:

| Специальность                     | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (количество) |      |            |      | Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного обучающегося в среднем) |            |
|-----------------------------------|---|------|------------|------|---|------------|
|                                   | Учебная   |      | Уч. метод. |      | Учебная   | Уч. метод. |
|                                   | Наим.   | Экз. | Наим.      | Экз. |   |            |
| Дошкольная педагогика и рум. язык | 195   | 1120 | 18         | 945  | 43,07   | 36,34      |

Почти не обеспечены литературой или частично обеспечены, такие дисциплины как: *Введение в теорию литературы, Методика преподавания румынского языка, Педагогическая психология, Психологическая педагогика, Психология общения, История всемирной литературы, Язык и общение (румын. яз), Физическое воспитание, Информационные технологии в образовании и воспитании, История, культура и традиции румынского народа, Фольклор и мифология румынского народа, Основы безопасности жизнедеятельности, Анатомия, физиология и гигиена дошкольника / младшего школьника, Методика обучения грамоте в детском саду.*

Устарела литература по дисциплинам: *Мировая детская литература, Теория и методика развития русской речи детей, Познание окружающей среды и экологическая культура дошкольника, Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, Основы медицинских знаний, Методика ознакомления с окружающей средой и экологическая культура, Теория и методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика преподавания технологического воспитания, Теория и методика преподавания физического воспитания и развития ребенка, Основы дефектологии, Теория и методика музыкального воспитания дошкольного / школьного возраста.*

### 8. Госэкзамены

За период 2019 – 2022 состоялось 2 выпуска на данной специальности : в 2019 и 2020 годах общим числом 16 человек. Сдача государственных экзаменов оба раза была организована и проходила в дистанционном формате, на основании Методологии организации экзаменов лицензиат с применением дистанционных, информационных технологий. Студенты хорошо справлялись с данным вызовом.

Выпускники сдавали 3 экзамена , из которых :

1. Педагогика, психология и методики преподавания в учреждениях раннего образования : билеты с 3 вопросами - 1-е вопросы из области педагогики и психологии, 2-е вопросы - Теория и методика развития болгарской речи детей, Теория и методика развития русской речи детей, Теория и методика развития детского изобразительного творчества, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста; 3-е вопросы - Теория и методика формирования математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Методика ознакомления с окружающей

средой.

2. Румынский язык и литература, методика преподавания румынского языка: билеты с 3 вопросами - 1 -е вопросы - Румынский язык, 2-е вопросы - Румынская литература и 3-е вопросы - Теория и методика развития румынской речи детей.

3. Защита работы лицензиатов.

Экзамены принимала государственная комиссия из Комратского государственного университета. В состав государственной комиссии входили и представители нашего университета. Результаты сдачи государственных экзаменов в Таблице 8 (а, б).

**Анализ результатов сдачи государственных экзаменов специальности  
«Дошкольная педагогика и румынский язык и литература»**

| №<br>п/п | Название экзамена   | Результаты |   |   |   |   |    | Кол-во<br>студентов | Ср.<br>балл |
|----------|---|------------|---|---|---|---|----|---------------------|-------------|
|          |   | 5          | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                     |             |
| 1        | Педагогика, психология и методика дошкольного воспитания            | -          | - | - | 1 | 2 | 4  | 7                   | <b>9,42</b> |
| 2        | Румынский язык и литература. Методика преподавания румынского языка | -          | - | - | 1 | 2 | 4  | 7                   | <b>9,42</b> |
| 3        | Защита лицензионных работ   | -          | - | - | - | 2 | 5  | 7                   | <b>9,71</b> |

На специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык и литература» 6 студента из 7 сдали государственные экзамены и защитили лицензионные работы со средним баллом 9 – 10, что составляет 85,7% группы.

**Анализ результатов сдачи государственных экзаменов специальности  
«Дошкольная педагогика и румынский язык и литература» (выпуск 2020)**

Таблица 8(б).

| №<br>п/п             | Название экзамена   | Результаты |   |   |   |   |    | Кол-во<br>студентов | Ср.<br>балл |
|----------------------|---|------------|---|---|---|---|----|---------------------|-------------|
|                      |   | 5          | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                     |             |
| <b>(выпуск 2020)</b> |   |            |   |   |   |   |    |                     |             |
| 1                    | Педагогика, психология и методика дошкольного воспитания            | -          | - | - | 2 | 3 | 4  | 9                   | <b>9,22</b> |
| 2                    | Румынский язык и литература. Методика преподавания румынского языка | -          | - | - | 4 | 2 | 3  | 9                   | <b>8,88</b> |
| 3                    | Защита лицензионных работ   | -          | - | - | - | 4 | 5  | 9                   | <b>9,55</b> |

На специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык и литература» 8 студентов из 9 сдали государственные экзамены и защитили лицензионные работы со средним баллом 9 – 10, что составляет 88,8% группы.

К выпускным экзаменам по всем учебным дисциплинам были подготовлены по 25 билетов в которых входило по 50 теоретических вопросов и 25 практических заданий. Члены Государственных комиссий отметили, что большинство выпускников показали хорошие знания по

своим специальностям: хорошо владеют теоретическим материалом, умеют анализировать и делать выводы, есть навыки в реализации будущей профессии, умеют аргументировать свою точку зрения.

## **9. Трудоустройство**

Данные по трудоустройству выпускников специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык» Тараклийского государственного университета :

**Таблица 9.**

| специальность                          | кол-во выпускников | работают по специальностям | работают не по специальностям | Обучаются на 2-м цикле               | В отпуске по уходу за ребенком | Не работают, выехали за рубеж |
|--|--------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <b>в 2019 году</b>                     |                    |                            |                               |                                      |                                |                               |
| Дошкольная педагогика и румынский язык | 7                  | 6 (85,71%)                 | 1(14,28%)                     | 3*(одновременно работают)<br>(42,85) | -                              |                               |
| <b>В 2020 году</b>                     |                    |                            |                               |                                      |                                |                               |
| Дошкольная педагогика и румынский язык | 9                  | 9 (100%)                   | -                             | -                                    | -                              | -                             |

Анализируя процесс трудоустройства выпускников специальности, необходимо сказать, что значительно целенаправленнее он проходит, когда студент трудоустраивается по запросу местных органов управления образованием в учреждение образования по месту жительства, либо в то учреждение образования, в котором он проходил педагогическую практику. В случае трудоустройства по направлению министерства могут возникнуть ситуации, когда объявленное вакантным место оказывается занятым и выпускнику не выдается никакого открепительного документа с указанием причины отказа. Часто выпускники сами не желают воспользоваться предоставленным местом работы.

В связи с этим кафедрой систематически проводится работа со студентами не только выпускных групп, но и всех курсов, в отношении трудоустройства по специальности и получения статуса молодого специалиста : проводятся консультации, осуществляется взаимодействие с потенциальными работодателями будущих выпускников. Это приносит свои плоды, так как процент трудоустройства по специальности выпускников специальности высок.

Необходимо также отметить, что некоторые студенты реализуют появившуюся в настоящее время возможность дуального обучения и пользуются правом работать и учиться. Данное право реализуется на основании нормативных документов (приказов МОИ, локальных документов ТГУ и при взаимодействии с работодателями данных студентов).

## **10. Задачи кафедры, направленные на повышение уровня учебной, научной и воспитательной деятельности студентов специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык и литература»:**

1. Разработка, утверждение и реализация нового учебного плана по специальности.
2. Обновление и пересмотр куррикулумов по дисциплинам учебного плана и куррикулумов по практике, устранение недочетов.
3. Подготовка к изданию и издание учебников и учебных пособий по основным учебным

дисциплинам кафедры.

4. Разработка лекционных курсов, подготовленных на основе собственных исследований, а также с использованием литературы по специальности «Дошкольная педагогика и румынский язык и литература».
5. Организация деятельности педагогов кафедры по изучению опыта работы преподавателей путём взаимопосещений учебных занятий.
6. Активное участие в национальных и международных научных конференциях и публикация научных статей в специализированных периодических изданиях и сборниках.
7. Привлечение студентов к участию в конкурсах, студенческих конференциях. Оказание помощи студентам в написании и публикации научных статей.
8. Совместное с библиотекой университета участие в многоаспектном анализе состояния обеспеченности учебного процесса учебной и учебно – методической литературой, получение информации о книгообеспеченности учебных дисциплин, информирование студентов об имеющейся учебной литературе, повышение доступа к ней за счет использования электронных ресурсов.

**28.04.2022г.**

**и.о. зав. кафедрой педагогики Т. Сямбели**